

Tartalom

1. Bevezető	2
2. Előzmények	2
3. Az intézményi esélyegyenlőségi terv rendelkezései hatálya	2
4. Helyzetelemzés	3
5. Az intézkedési terv célja, feladata.....	9
6. Kötelezettségek és felelősség	9
7. Akcióterv	10
8. Megvalósítás	12
9. Monitoring és nyilvánosság	14
10. Konzultáció, visszacsatolás és disszemináció	15
11. Záró rendelkezések.....	16

1. Bevezető

Az európai uniós elvárások alapján a Jerney János Általános Iskola is kiemelt feladatának tekinti a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentését.

Az esélyegyenlőség biztosítása az adott védett csoport számára nyújtott lehetőség, aminek előmozdítása és érvényesülése az esélyteremtők feladata.

Az esélyegyenlőség érvényesítése, különösen a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

2. Előzmények

- **Jogszábályi háttér**
 - 2003. évi CXXV. törvény – Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
 - 1993. évi LXXIX. törvény – A közoktatásról
 - 11/1994. (VI. 08.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
 - 2/2005. (III. 01.) OM rendelet – A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **Helyi dokumentumok**
 - SZMJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv
 - Pedagógiai program
 - Intézményi Minőségirányítási program

3. Az intézményi esélyegyenlőségi terv rendelkezései hatálya

Területi hatálya: Jerney János Általános Iskola

Időbeli hatálya: 2009. 01.01.

Személyi hatálya: Jerney János Általános Iskola tanulói

Módosítás felülvizsgálata: folyamatosan

Kihirdetés elfogadása: nevelőtestületi értekezet

Felelős: iskolaigazgató

4. Helyzetelemzés

Intézmény neve	Jerney János Általános Iskola
Intézmény címe	6791 Szeged, Jerney u. 21.
Fenntartó megnevezése	Szeged Megyei Jogú Város Önkormányzata
Működés kezdete (év)	1974.

A Jerney János Általános Iskola egy feladatellátási helyen 341 tanulót lát el. A főállású pedagógusok száma 25 fő.

Ellátott tanulók száma				
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Általános iskola 1-4. osztály	165	143	161	164
Általános iskola 5-8. osztály	176	190	188	177
Összesen	341	333	349	341
Napközi	136	128	128	128

Az 1.-8. évfolyamon normál tantervű osztályok vannak.

Gyermekek, tanulók száma évfolyamonként

Évfolyam	Tanulólétszám az évfolyamon	Tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint					
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás* és/vagy iskolai oktatás		
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI
1.	30	30	6 / 1	0	0	0	0
2.	64	64	5 / 4	2	0	0	0
3.	31	31	3 / 2	6	0	0	0
4.	39	39	3 / 9	8	0	0	0
5.	31	31	4 / 1	2	0	0	0
6.	51	51	12 / 3	5	0	0	0
7.	54	54	9 / 2	5	0	0	0
8.	41	41	4 / 1	3	0	0	0

A 2008/2009. tanévben 46 fő (13,4 %) hátrányos helyzetű, 23 fő (6,7 %) halmozottan hátrányos helyzetű és 31 fő (9 %) sajátos nevelési igényű tanuló van az intézményben.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamokon 25 %-nál kisebb eltérést mutat. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya magasabb, mint a települési átlag (HH: 11,22 %, HHH: 2,59 %).

A tanulói összetétel változása a feladat-ellátási helyen

Tanév	Összlétszám	Hátrányos helyzetű	Halmazottan hátrányos helyzetű	Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek
2005/2006	341	72	9	5
2006/2007	333	60	8	5
2007/2008	348	38	13	5
2008/2009	341	48	23	3

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integráltan történik, a jogszabályban meghatározott feltételek rendelkezésre állnak. A sajátos nevelési igényű és részképesség-zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya nem haladja meg az országos átlagot.

Az évfolyamismétlő és a magántanuló HHH/HH tanulók aránya az országos átlagnál alacsonyabb (0%), a 250 óránál többet hiányzó HHH/HHtanulók aránya 0,29%/0%. Az évfolyamismétlő HHH/HH tanulók aránya 0%.

Lemorzsolódás kockázatát jelző mutatók alakulása az intézményben

T a n é v	Évfolyamismétlők aránya (%)			Magántanulók aránya (%)			Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)		
	Össz- lét- szá- mon belül	HH / HHH- gyerekek körében	SNI gyere- kek	Össz- lét- szá- mon belül	HH / HHH- gyerekek körében	SNI gyere- kek	Össz- lét- szá- mon belül	HH / HHH- gyerekek körében	SNI gyere- kek
2004/ 2005	0,29	1,3/0	0	0	0/0	0	0	-	0
2005/ 2006	0	0/ 0	0	0,29	0/0	0	0	0/0	0
2006/ 2007	1,2	0/ 0	0	0,3	0/0	0	0	0/0	0
2007/ 2008	0	0/0	0	0	0/0	0	0,29	0/0	0
2008/ 2009	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Összlétszámra vonatkoztatva a gimnáziumban továbbtanulók aránya (30 %) magasabb az országos átlagnál. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók 60 %-a szakközépiskolában, 40 %-a szakiskolában folytatja tanulmányait.

Továbbtanulási mutatók

Tanév	Gimnázium %			Szakközépiskola %			Szakiskola %		
	összlét-szám on belül	HH/HHH tanulók körében	SNI tanulók körében	összlét - szám on belül	HH/HHH tanulók körében	SNI tanulók körében	összlét - szám on belül	HH/HHH tanulók körében	SNI tanulók körében
2003/2004	23	0/0	0	67	75/50	0	10	25/50	0
2004/2005	45	22/20	0	47	56/40	0	6	22/40	0
2005/2006	29	0/0	0	49	80/67	0	20	20/33	100
2006/2007	22	0/0	0	59	100/75	100	19	0/25	0
2007/2008	30	0/0	0	59	60/0	75	11	40/0	25
2008/2009 (tervezett)	30	0/0	0	60	50/0	0	10	50 / 100	100

Nem tanult tovább a 2007/2008-as tanévben a tanulók 0 %-a.

A tanórán kívüli programok közül napközi, szakkör és külsős foglalkozások működnek az intézményben. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek részvételi aránya a napköziben 33%/39%, a szakkörökben 50 %/57%.

A kompetenciamérések eredményei az utóbbi négy tanévben az országos átlagtól pozitív és negatív irányban is eltérnek, összességében átlag körüliek.

Kompetencia mérések eredményei

	2003		2004		2006			2007	
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	527	500	521	509	509	n.a./n.a.	512	550	466/-
8. évfolyam	–	–	468	500	492	508/-	497	495	492/429
Matematika									
6. évfolyam	526	500	509	505	406	n.a./n.a.	493	472	390/-
8. évfolyam	–	–	448	500	482	513/-	494	469	460/398

A kulcskompetenciák fejlesztését támogató oktatási programok alkalmazása

Kulcskompetenciák fejlesztése	Évfolyamonként a tanulócsoporthány %-ban alkalmazzák	Érintett tanulócsoporthány	Érintett tantárgyak	A tanórák hány %-ban alkalmazzák
Szövegértés - szövegalkotás	1. évf.: 1	-	-	0
Szövegértés - szövegalkotás	2. évf.: 50	2.b	magyar	100
Szövegértés - szövegalkotás	3. évf.: 100	3.a	magyar	100
Szövegértés - szövegalkotás	4. évf.: 0	-	-	0
Szövegértés - szövegalkotás	5. évf.: 100	5.a	magyar	100
Szövegértés - szövegalkotás	6. évf.: 100	6.a, 6.b	magyar	100
Szövegértés - szövegalkotás	7. évf.: 50	7.b	magyar	100
Szövegértés - szövegalkotás	8. évf.: 0	-	-	0
Matematikai –logikai kompetencia	1. évf.: 100	1.a	matematika	100
Matematikai –logikai kompetencia	2. évf.: 50	2.a	matematika	100
Matematikai –logikai kompetencia	3. évf.: 0	-	-	0
Matematikai –logikai kompetencia	4. évf.: 50	4.b	matematika	100
Matematikai –logikai kompetencia	5. évf.: 100	5.a	matematika	100
Matematikai –logikai kompetencia	6. évf.:			
Matematikai –logikai kompetencia	7. évf.:			
Matematikai –logikai kompetencia	8. évf.:			
Szociális, életviteli és környezeti	1-8. évf.: 0	-	-	0
Életpálya-építési	1-8. évf.: 0	-	-	0
Infokommunikációs technológiák	1-4. évf.: 0	-	-	0
Infokommunikációs technológiák	5. évf.: 100	5.a	vizuális kultúra	
Infokommunikációs technológiák	6. évf.: 100	6.a, 6.b	vizuális kultúra	
Infokommunikációs technológiák	7. évf.: 100	7.a, 7.b	vizuális kultúra	
Infokommunikációs technológiák	8. évf.: 100	8.a, 8.b	vizuális kultúra	
Idegennyelvi kompetenciák	1-4. évf.: 0	-	-	0
Idegennyelvi kompetenciák	5. évf.:		angol	
Idegennyelvi kompetenciák	6. évf.:		angol	
Idegennyelvi kompetenciák	7. évf.:		Angol	
Idegennyelvi kompetenciák	8. évf.:		angol	

Az intézményben hatékony együttnevelés (IPR) témában 19 fő, drámapedagógia módszertani továbbképzésben 22 fő, kompetencia-alapú programcsomagok alkalmazása témában 14 fő, habilitáció és rehabilitáció témában 3 fő, differenciált tanulásszervezés témában 5 fő, projekt-pedagógiában 2 fő, kooperatív technikák alkalmazása továbbképzésben 4 pedagógus vett részt. **Az integrált oktatás feltételei adottak.**

Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

Eszköz/létesítmény	darab	építés/ felújítás/ beszerzés éve	Az eszközt / létesítményt használó			
			gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma		sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	2007.	71	12	7	31
nyelvi labor	0	-	0	0	0	0
számítástechnikai szaktanterem	1	2000.	177	31	8	15
számítógép (min. P4 szintű)	5	2004.	177	31	8	15
ebből internet hozzáféréssel	5	2004.	177	31	8	15
interaktív tábla*	5	2006.	341	46	23	31
tornaterem	1	1997.	341	46	23	31
tornaszoba	1	2000.	341	46	23	31
öltöző	2	1997.	177	31	8	15
étkező vagy ebédlő	1	1997.	233	40	23	25
vízöblítéses wc	27	1998.	341	46	23	31
szükségterem/csoportszoba	2	2006.	341	46	23	31
tanári szoba	1	1997.				

A társadalmi kapcsolatok közül az esélyegyenlőség szempontjából fontos a Családsegítő Házzal és a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás.

Az intézmény eszközellátottsága és az épület állaga jó. A vizsgált csoportok számára a teljes eszközpark és intézményi infrastruktúra elérése biztosított.

Esélyegyenlőségi szempontú megállapítások: Az intézményben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek száma magas.

5. Az intézkedési terv célja, feladata

- **Az intézményi esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.** Erősítse a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, az esélyteremtést, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását.
- **Így kiemelt figyelmet fordítunk** beiratkozásnál, felvételinél, az oktató-nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanulói előmenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében. Segítséget nyújtunk a továbbtanulásban, pályaorientációban. Támogatjuk a humánerőforrás-fejlesztést, a pedagógusok szakmai továbbképzését, valamint a partnerség építést és kapcsolattartást a szülőkkel, segítőkkel és a társadalmi környezettel.

6. Kötelezettségek és felelősség

A Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében

- milyen kötelezettségeket vállal az intézmény (lehetőségek, feltételek figyelembe vételével, a helyzetelemzés alapján);
- és ezen kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek.

(Ebben a részben a minőségirányítási program elkészítése, bevezetése és működtetése által már ismert gyakorlatot lehet követni.)

Az intézményvezető felelőssége

- Az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és egyéb partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézmény esélyegyenlőségi terve (nyilvánosság). Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítsa, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Az intézményvezető helyettese és egyéb tisztségviselője felelős

- A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért;
- Végrehajtásának nyomon követéséért;
- Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy

- tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal;
- biztosítsa a diszkriminációmentes nevelést-oktatást; a befogadó és toleráns légkört;
- megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzéseken, programokon részt vegyen;
- ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában;
- az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársnak.

A gyermek és ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus

- a tanulókkal kapcsolatban végzett gyermekjóléti munka során tett intézkedései alkalmával mindenkor érvényesíti az egységes bánásmód elvét.

Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy

- ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet;
- és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.
- rendszeresen beszélgessen az érintett szülőkkel

A beszélgetés tartalmáról és időpontjáról dokumentáció készül.

Felelős: osztályfőnök

- A nevelőtestület tagjai felelősek azért, hogy a gyerekek közötti toleranciakészséget folyamatosan fejlesszék.

7. Akcióterv

Problémára (helyzetelemzés) hivatkozás	Az elérendő cél konkrét szöveges megfogalmazása	Az intézkedés			
		Intézk.	Felelős	Megvalósításának	Eredményességét mérő indikátor

				határideje	
1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése	A mérések eredményei a hátrányos helyzetű gyerekeknél javuló tendenciát mutassanak	Nem szakrend-szerű oktatás bevezetése, csoportbontások, fejlesztő foglalkozások, új módszertani technikák bevezetése	Min. bizt. Csoport; Osztályfőnök; Szak-tanárok	Folya-matos	Helyi mérésekkel, a mérési eredmények értékelése intézkedési és feladatterv kidolgozása
	Pályázatok írása, ezzel a lemaradók esélyegyen-lőségének biztosítása	Pályázatfigyelés, pályázatírás	Min. bizt. Csoport	Folya-matos	A nyertes pályázatok számának növekedése
2. BMTZ-s tanulók segítése	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése		Tanítók, Tanárok	Folya-matos	A fejlesztési eredményeink folyamatos értékelése
	Egyéni haladás lehetőségének megteremtése	Egyéni foglalkozások beállítása a tantárgy-felosztásba	Igazgató	Folya-matos	A tanulók sikeresen teljesítsék a tanévet

Problémára (helyzetelemzés) hivatkozás	Az elérendő cél konkrét szöveges megfogal- mazása	Az intézkedés					
		Intézk.	Felelős	Meg- valósi- tásának határ- ideje	eredményességét mérő indikátor		
					rövid (1 év)	közép (3 év)	hosszú (6 év)
					távon		
3. HH/HHH tanulók köréből évfolyam- ismétlők számarányána k szinten tartása	A minimum követelmé- nyek teljesítése	Kulcskom- petenciák kialakítását szolgáló egyéni fejlesztéssel, differentiált munkaformák alkalmazása	Szakta- nárok, tanítók, fejlesztő pedagó- gusok	Folya- mato- san	Mindenki teljesíti a min. követel- ményeket	Mindenki teljesíti a min. követel- ményeket	Mindenki teljesíti a min. követel- ményeket
4. Az iskolán kívüli segítő programokon való részvétel növelése	Emelked- jen a résztevők száma	Ismertetjük a segítő programok jellegét, idejét, gyakoróságát	Szakta- nárok, tanítók, fejlesztő pedagó- gusok	Folya- mato- san	Az érintett tanulók 30 %-a rész- vesz.	Az érintett tanulók 50 %-a rész- vesz.	Mindenki rész- vesz.
5. Az esélyegyen- lőséget elősegítő technikák és módszertani eljárásokat szolgáló tovább- képzéseken való részvétel	Az esélye- gyenlőség hatékony működ- tetése	Tovább- képzési program Éves beiskolázási terv	Igazgató, ig. h. minőség- fejl. munkacs.	Folya- mato- san	Legyen legalább 76 % végzett ped.	Legyen legalább 80 % végzett ped.	Legyen legalább 84 % végzett ped.

8. Megvalósítás

- A Jerney János Általános Iskola – biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Különös figyelemmel kíséri az intézménybe járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

- Az iskola, vezetőjén keresztül, a tapasztalt problémák alapján javaslatokat, ajánlásokat tesz a fenntartó, illetve a helyi döntéshozók részére az iskolába járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítása céljából.
- Az intézmény, vezetőjén keresztül, folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.
- Az intézmény belső esélyegyenlőségi monitoring rendszert és szülői/gondviselői panasztételi mechanizmust működtet az intézményen belül. A belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulókat érintő főbb változásokat, kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.
- Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézmény vezetője felel. A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet, amelyhez az intézmény a panasztételi eljárás dokumentációját biztosítja.
- Az intézmény befogadó légkört biztosít a tanulók és a dolgozók számára, éves munkahelyi esélyegyenlőségi tervet fogad el, melyet rendszeresen ellenőriz és felülvizsgál.
- Az intézmény biztosítja, és évente megvizsgálja, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- Értékeli és beépíti jelen program ellenőrzése, éves monitoringja során szerzett információkat, tapasztalatokat stratégiai programjaiba és a következő oktatási időszak vonatkozásában elfogadásra kerülő közoktatási intézményi esélyegyenlőségi programjába.

- Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségének értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területén.

9. Monitoring és nyilvánosság

- **Az intézmény folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulókat érintő főbb változásokat**, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában. Dokumentálja a jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, a szülők/gondviselők, illetve képviselőik, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.
- **Az intézmény – fenntartója felé – biztosítja a program megvalósításával kapcsolatos éves esélyegyenlőségi monitoringhoz kapcsolódó adat- és információszolgáltatást**, illetve a fenntartó által soron kívül igényelt információkat. Az intézmény esélyegyenlőségi programjának elkészítéséhez és a monitorozáshoz szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik.

A monitoring jelentés készítésére lehetőség szerint külső szakértőt kér fel az intézmény.

Az intézmény az elkészült monitoring jelentéseket a fenntartó felé továbbítja.

Az éves felülvizsgálati monitoring tartalmi elemei:

- A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a jelen program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

10. Konzultáció, visszacsatolás és disszemináció

- Az intézkedési terv elfogadását megelőzően biztosítani kell a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával. Itt fogalmazza meg a nyilvánosság folyamatos biztosításának eszközeit, feltételeit!
- Meg kell jeleníteni az intézkedési tervben, hogy milyen módon gyűjtik, dolgozzák fel és csatolják vissza a végrehajtás menetében az érintett felek (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) észrevételeit; hogyan tehető kiegészítés, korrekció az intézkedési tervhez.
- A nyilvánosság folyamatos biztosítására javasolt legalább évente tájékoztatni az intézkedési terv megvalósításában elért eredményekről a fenntartó, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

11.Záró rendelkezések

A Jerney János Általános Iskola Esélyegyenlőségi Tervét a Szülői Választmány és a Diákönkormányzat véleményezte. A nevelőtestület 2008. december 17-én egyhangúlag elfogadta.

A Jerney János Általános Iskolában készült, az iskolára vonatkozóan. A dokumentum a titkárságon megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi terv 2009. január 1-jétől érvényes.

Szeged, 2008. december 17.

Kerekes Ferencné
a Szülői Választmány
képviselőjében

Bakai Edit
a KT vezetője,
a nevelőtestület
névében

Gorzás Ágnes
a Diákönkormányzat
segítő tanára

Lázár Zoltán
igazgató