

**A SZEGEDI  
JERNEY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA  
HÁZIRENDJE**

A 2024.10.04-i módosításokkal

## Tartalomjegyzék

1. A HÁZIREND HATÁLYA .....	3
2. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGA.....	3
3. A TANULÓK JOGAI .....	3
4. A TANULÓ KÖTELESSÉGEI.....	9
5. AZ ISKOLA MINDENNAPOS SZABÁLYAI.....	12
6. A TANULÓK TÁVOLMARADÁSÁNAK, MULASZTÁSÁNAK, KÉSÉSÉNEK IGAZOLÁSÁRA VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK.....	14
7. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI.....	16
8. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI.....	17
9. A SZOCIÁLIS ÖSZTÖNDÍJ, ILLETVE A SZOCIÁLIS TÁMOGATÁS MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ÉS FELOSZTÁSÁNAK ELVEI, A NEM ALANYI JOGON JÁRÓ TANKÖNYVTÁMOGATÁS ELVE, AZ ELOSZTÁS RENDJE .....	18
10. A TÉRÍTÉSI DÍJ, TANDÍJ BEFIZETÉSÉRE, VISSZAFIZETÉSÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK ...	18
11. A TANULÓ ÁLTAL ELŐÁLLÍTOTT TERMÉK, DOLOG, ALKOTÁS VAGYONI JOGÁRA VONATKOZÓ DÍJAZÁS SZABÁLYAI .....	19
12. A SORSOLÁSSAL TÖRTÉNŐ FELVÉTEL, ÁTVÉTEL LEBONYOLÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI .....	19
13. A TANTÁRGYVÁLASZTÁS ÉS MÓDOSÍTÁSA.....	20
14. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK .....	21
VIZSGAKÖVETELMÉNYEK ÉVFOLYAMONKÉNT ÉS TANTÁRGYANKÉNT .....	23

## **1. A házirend hatálya**

1.1 A házirend előírásait be kell tartani az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek/gondviselőinek, az iskola alkalmazottainak, valamint az iskola helyiségeit igénybe vevő egyéb (külső) használóknak.

1.2. A házirend előírásai azokra az iskolán kívüli programokra is vonatkoznak, amelyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.

1.3. Jelen házirend előírásait a nevelőtestületi elfogadást követő hónap első napjától kezdődően kell alkalmazni.

1.4. A házirend módosítását az Intézményi Tanács, az Intézményi Szülői Szervezet, a Diákönkormányzat jogosult kezdeményezni; módosításáról a nevelőtestület a kezdeményezéstől számított 30 napon belül dönt; a módosításhoz – ha a fenntartóra többletkötelezettség hárul – a fenntartó egyetértése szükséges.

## **2. A házirend nyilvánossága**

2.1 A házirend megtekinthető az iskola könyvtárában, az iskola honlapján, valamint az osztályfőnök pedagógusoknál.

2.2 Az elfogadott és jóváhagyott házirendet az osztályfőnökök ismertetik

2.2.1 a tanulók körében a hatályba lépést megelőző héten, az osztályfőnökök által meghatározott időben,

2.2.2 a szülők körében a jóváhagyást követő első szülői értekezleten.

## **3. A tanulók jogai**

*3.1 A tanuló joga, hogy tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos egyéb foglalkozáson vegyen részt.*

3.1.1. A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és választott, továbbá a 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon.

3.1.2. A tanórán kívüli egyéni vagy csoportos foglalkozásra a felvétellel kapcsolatos kérelmet a tanév kezdete előtt hirdetményben közzétett napokon, szorgalmi időben, szeptember első két hetében kell leadni az iskola titkárságán, az iskola által biztosított űrlapon megjelölve az érkezők és a foglalkoztatás, felügyelet igényeit.

3.1.3. A tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló foglalkozások a tanítás befejezésétől 16 óráig tartanak.

3.1.4. A tanulót a szülő írásbeli kérelmére az igazgató felmentheti az iskolában 16 óra előtt megszervezett foglalkozások alól.

3.1.5. A foglalkozásról mulasztás akkor tekinthető igazoltnak, ha

3.1.5.1. a tanuló a szülő előzetes írásbeli bejelentése és az igazgató felmentése alapján volt távol,

3.1.5.2. ha a tanuló beteg volt (amelyet a szülő orvosi igazolással igazol).

*3.2 A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül.*

3.2.1 A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, továbbá az osztályfőnökök tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben kötelezően vagy szabadon választható tantárgyakat, tanítási órákat.

3.2.2. A részvétellel kapcsolatos igényeket, továbbá azt, hogy mely egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán vagy kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni, írásban, az iskola által biztosított űrlap kitöltésével minden május 20-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

3.2.3. Ha a tanulót kérelmére felvették szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

3.2.4. A szülőnek írásban kell bejelenteni, ha a tanuló a következő tanévben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

3.2.5. A tanuló (szülő) kérésére engedélyezhető, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen, azaz az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából más iskolában elméleti tanítási órákon, illetve gyakorlati foglalkozásokon vegyen részt.

3.2.6. A vendégtanulói részvétellel kapcsolatos igényeket minden tanév május 20-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

*3.3 A tanuló joga, hogy egyéni munkarenddel rendelkezzen, továbbá kérje felmentését a tanórai foglalkozások alól.*

3.3.1. A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez, az Oktatási Hivatalhoz. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

3.3.2. Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

3.3.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében a meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

3.3.4. Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

3.3.5. Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait. Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

3.3.6. A sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló különleges gondozását (egyéni munkarend; egyéni továbbhaladás; egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés stb.) a szülő bevonásával, a nevelési tanácsadási, a szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően biztosítjuk. A törvényes képviselő kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát, az iskola azonban csak a szülővel való előzetes egyeztetés után küldheti a tanulót szakértői vizsgálatra.

3.3.7. Testnevelés alóli teljes, ill. részleges felmentés minden tanév elején szeptember 20-ig orvosi szakvélemény benyújtása mellett kérvényezhető. A kérvényt a szakvéleménnyel együtt az osztályfőnöknek kell eljuttatni. Tanév közben keletkezett, kialakult betegség esetén is orvosi szakvéleménnyel kell a felmentést alátámasztani.

3.3.8. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló kötelelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót, valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanulót ugyanazok a jogok illetik meg, mint a többi tanulót. Kérelem alapján az igazgató előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, igénybe veheti az étkezést, a könyvtárat, stb.

3.3.9. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló, valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanuló félévkor, valamint tanítási év végén osztályozó vizsgán, a pedagógiai programban meghatározottak szerint ad számot tudásáról. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés

az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

3.3.10. Az igazgató a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor az egyéni munkarendre vonatkozó eljárást kell lefolytatni. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben felmentheti.

3.4. *A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) lebonyolítására vonatkozó eljárás*

3.4.1. A tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait iskolánk pedagógiai programjának helyi tanterve határozza meg.

3.4.2. Egy **osztályozó vizsga** egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik, kivéve, ha engedélyezték, hogy a tanuló egy vagy több tantárgy követelményeinek egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgaidőszakok a következők:

**Félévi:** a félév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között.

**Év végi:** a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

A vizsga pontos időpontjáról a vizsga napját megelőző 15 nappal az iskola igazgatója írásban értesíti a szülőt.

3.4.3. **Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A javítóvizsgák időpontját az augusztus 15. és augusztus 31. közötti nap(ok)ra az iskola igazgatója határozza meg, s erről a tanulót (szülőt) június 30-ig írásban értesíti.

#### 3.4.4. **Különbözeti vizsga**

Iskolaváltás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén feltételként előírja az intézmény különbözeti vizsga letételét.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak azokból a tantárgyakból, tananyagegységekből (pl.: magyar történelem), amelyekből az évfolyamát megelőző tanév(ek) végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést, és amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz, illetve az intézmény helyi tanterve alapján a továbbhaladás feltétele.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Vizsgaidőszakok:

- a félév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja közötti időszak,
- augusztus 15-31.

Ettől eltérő időszakokban is szervezhető különbözeti vizsga az igazgató döntése alapján.

#### 3.4.6. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

*3.5. A tanuló joga, hogy – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.*

3.5.1. A tanuló (kiskorú tanuló a szülő/gondviselő aláírásával) a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérelmével, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról, – megjelölve, milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.

3.5.2. Független vizsgabizottság előtti javítóvizsgára vonatkozó írásbeli kérelmét a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül nyújthatja be.

*3.6. A tanuló joga, hogy kérje átvételét másik azonos vagy más típusú nevelési-oktatási intézménybe.*

3.6.1. A fenti kérelmet a tanév bármely időpontjában, írásban, a választott intézmény megjelölésével, az iskola igazgatójához kell eljuttatni.

3.6.2. Az átvétel pedagógiai követelményeit az adott iskola pedagógiai programja határozza meg.

3.6.3. Azok a tanulók, akik emelt szintű/óraszámú tanterv szerint szeretnének tanulni, de korábban kötelező óraszámú helyi tanterv szerint tanultak, a megfelelő tantárgy(ak)ból az előző év(ek) tananyagából **szintfelmérő vizsgát** kötelesek tenni.

*3.7 A tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákképviselőbe, részt vegyen a diákkörök munkájában, tagja legyen az iskolán kívüli társadalmi szervezetnek.*

3.7.1 A tanuló jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni az iskolagyűléseken, a Diáktanács ülésein, valamint a szülők képviselőjével a fogadóórákon és a szülői értekezleteken, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.

3.7.2 A tanuló az osztályközösség előtt, az iskolagyűlésen, személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

3.7.3 A tanulók (képviselőikben a szülők) joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként; a tanuló ügyében az érdekképviselői jog igazolása a diákönkormányzat feladata.

3.7.4 Az iskola működése során felmerült egyéni sérelmek orvoslását a tanuló és tanuló között a Diák tanács, a tanuló és pedagógus között a Diák tanács és a Nevelőtestület által megbízott pedagógus(ok) intézik az igazgató részvételével.

3.7.5 A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának legfőbb fóruma a Diákközgyűlés, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi évente legalább egy alkalommal, a tanév helyi rendjében meghatározott időpontban.

3.7.6 Rendkívüli diákközgyűlést hívhat össze a Diák tanács (ha az osztályok kétharmada javasolja) vagy az intézményvezető (a tantestület javaslatára).

3.7.7 A Diák tanács dönt a tanév során egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról.

3.7.8 A tanulók választhatnak és választhatók az osztály és az iskolai önkormányzat valamennyi tisztségére, – tanulmányi eredménytől függetlenül; a választás rendjét a diákönkormányzat működési szabályzata határozza meg.

3.7.9 Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet (de az osztály döntése nem lehet ellentétes a Házirendben leírtakkal), jogosult valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményét kifejezni.

3.7.10 A tanulók jogosultak szeptember folyamán megtudni a tantárgyi minimumkövetelményeket; javaslatot tehetnek a magatartás és szorgalom osztályzatokra, s azt az osztályfőnök képviseli az osztályozó értekezleten.

3.7.11 A Diák tanács minden tanév május 20-ig az iskola igazgatójánál kezdeményezheti diákkör(ök) létrehozását;

3.7.11.1 a diákkör(ök) létrehozásáról és működtetéséről a nevelőtestület dönt;

3.7.11.2 a diákkörök az iskola tanulói számára nyitottak;

3.7.11.3 a diákkör(ök)be a tanulók június első hetében jelentkezhetnek, ha a diákköri tevékenységhez kapcsolódó tantárgy(ak)ból legalább közepes osztályzatuk van;

3.7.11.4 a tanuló a programból csak a Diák tanács egyetértésével zárható ki.

3.7.12 A tanulók rendszeres iskolán kívüli tevékenységet engedély nélkül, az osztályfőnök tudtával végezhetnek, ám ha a tevékenység a tanulmányi munka rovására megy, az osztályfőnök a szülők felé javaslatot tehet annak szüneteltetésére.



3.7.13 A tanuló joga, hogy társai kötelezően tiszteletben tartsák világnézeti, vallási nézetét, nemzeti vagy etnikai önazonosságát, az azt jelképező ékszerek vagy ruhadarabok viselését.

#### *3.8. A diákönkormányzati és szülői közösségi jog gyakorlása*

3.8.1 A diákönkormányzat kötelező véleményezési joga szempontjából a tanulók nagyobb közösségének legalább az egy évfolyamra járó tanulók tekinthetők.

3.8.2 Az intézményi szülői szervezet jogainak gyakorlásával kapcsolatosan a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdés az, amelyik legalább az egy évfolyamra járó tanulókat érinti.

#### *3.9. A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.*

3.9.1. A vizsgálaton, illetve az ellátásban részvétel lehetőségéről a szülők a védőnőtől, az iskolaorvostól vagy az iskola fogásztól kapnak írásbeli tájékoztatást, a szülői ezzel kapcsolatos írásbeli válaszokat (döntéseket) az osztályfőnökök fogadják, s adják át a védőnőnek.

3.9.2. Ha a tanuló érdekében szükség van az egészségügyi vizsgálat lefolytatására, a gyermekjóléti szolgálat közreműködésével lehet intézkedést hozni.

### **4. A tanuló kötelességei**

*4.1 A tanuló kötelessége, hogy megtartsa a házi rendben, a szervezeti és működési szabályzatban foglaltakat, rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással részt vegyen a kötelező és választott foglalkozásokon, valamint az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken.*

4.1.1 Iskolánk minden tanulójának elsőrendű kötelessége az iskolai munkában legjobb tudását nyújtani, minden foglalkozásra magával hozni a szükséges felszerelést.

4.1.2 A tanuló (a közösség) az általa elvállalt feladatok – a meghatározott határidőn belüli – végrehajtásáért felelősséggel tartozik, kötelessége, hogy az osztályfőnöke vagy szaktanárai által meghatározottak szerint és felügyeletével közreműködjön saját környezete, az általa használt eszközök rendben tartásában.

4.1.3 A tanuló viselkedésével és öltözködésével is adja meg a tiszteletet tanítóinak, tanárainak és társainak, a kötelező és választott foglalkozásokon a helyhez és alkalomhoz illő ruházatban, tiszta, ápoltságban – tetoválás, testékszer viselése nélkül – vegyen részt.

4.1.4 Ékszer viselése a jó ízlés határain belül a tanuló magánügye, de azt testnevelés és technika órán köteles levenni. Az iskola az elvesztett ékszerekért felelősséget nem vállal.

4.1.5 Az iskolai ünnepélyeken és vizsgákon a fehér ing (vagy blúz) és a sötét alsó (szoknya, illetve nadrág) viselete kötelező.

4.2. A tanuló az iskola területére „tiltott tárgyat” nem hozhat be. „Használatában korlátozott tárgyat” (mobiltelefont, okosórát, kép- vagy hangrögzítésre alkalmas egyéb eszközt, internet elérésre alkalmas egyéb eszközt), behozhat, de azt az iskolába lépéskor el kell helyeznie az

előtérben az ezek tárolására szolgáló lemezszekrényben a saját, biztonsági zárral ellátott rekeszében.

4.2.1. A „*tiltott tárgyak*” köre:

4.2.1.1. közbiztonságra különösen veszélyes eszköz, így:

- a) az olyan szűrő- vagy vágóeszköz, amelynek szűrőhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, ( továbbá a dobócsillag, a rugóskés és a szűrő-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli);
- b) a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);
- c) a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezek;
- d) az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);
- e) az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat);
- f) az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);
- g) az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).

4.2.1.2. azon tárgy, amelynek birtoklása szabálysértő és büntetendő, így:

a) Birtoklása bűncselekmény

- kábítószer
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiséget meghaladó mennyiség);
- robbanóanyag, robbanószer, vagy ezek felhasználására szolgáló készülék
- lőfegyver, lőszer

b) Birtoklása szabálysértés

- polgári felhasználású robbanóanyag és pirotechnikai
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiség esetén)

4.2.1.3. a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék, így:

a) alkoholtartalmú ital [a kizárólag orvosi rendelvényre kiadható gyógyszer kivételével],

b) szexuális termék

c) dohánytermék, valamint vízpipa:

- dohánytermék,
- cigarettahüvely és cigarettapapír,
- dohánylevél töltő,
- elektronikus cigaretta,
- utántöltő flakon, patron, nikotinmentes utántöltő flakon, nikotinmentes patron,
- dohányzást imitáló elektronikus eszköz,
- dohányzást helyettesítő nikotintartalmú termék,
- az új dohánytermék-kategóriák kiegészítő termékeinek, valamint
- a dohányzási célú gyógynövénytermék.”

4.2.2. A tanítási nap, azaz a tanuló utolsó órája, foglalkozása után a „*használatában korlátozott tárgyat*” kiveszi a rekeszből, ám azt az iskola területéről történő kilépésig továbbra sem használhatja.

4.2.3. Az igazgató a szülőnek a nyomós egészségügyi kockázatra vonatkozó kérelmére engedélyezheti, hogy a tanuló a mobiltelefont vagy okosórát bevigye az intézménybe, birtokolja (nála maradjon), de csak akkor kapcsolhatja be és használhatja – az őt az adott egészségügyi kockázati pillanatban felügyelő engedélyével, ha az egészségi állapotára tekintettel a szülővel való kapcsolattartáshoz ez szükséges. Ez utóbbi esetben az eszköz birtoklására és használatára vonatkozó engedélyezést az igazgató végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti

4.2.3.1. a birtoklás és a használat célját,

4.2.3.2. az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá

4.2.3.3. a birtokolható tárgyat.

4.2.4. A tanuló az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszereléseken túl más, a 4.2. pontban fel nem sorolt egyéb tárgyat (játékot, fociskártyát ... stb. csak saját anyagi felelősségére hozhat be az iskolába, e tárgyakban bekövetkezett kárért az intézmény nem felel.

4.2.3. A tanuló az iskolában, valamint az intézmény által az iskolán kívül szervezett rendezvényeken hang-és képfelvételt csak a pedagógusa engedélyével készíthet.

4.2.4. A kerékpárral érkező tanulók kerékpárjukat csak az udvari kerékpártárolóban tarthatják. A kerékpárok biztonságáért az intézmény felelősséget nem vállal.

### *4.3 Egészségük, testi épségük megőrzése érdekében a tanulók kötelessége, hogy*

4.3.1 óvják saját és társaik testi épségét, egészségét;

4.3.2 elsajátítsák és alkalmazzák az egészségüket és a biztonságukat védő ismereteket;

4.3.3 betartsák, és igyekezzenek társaikkal is betartatni az osztályfőnöküktől, illetve a nevelőiktől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;

4.3.4 azonnal jelentsék az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magukat, társaikat vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlelnek;

4.3.5 azonnal jelentsék az iskola valamelyik dolgozójának, ha rosszul érzik magukat, vagy ha megsérültek;

4.3.6 megismerjék az épület kiürítési tervét, és részt vegyenek annak évenkénti gyakorlatában;

4.3.7 rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsák az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat;

4.3.8 egészségük védelmében tisztán és rendben tartásák az iskola közös helyiségeit és az udvart,

4.3.9 a környezetükben tapasztalt bármilyen rongálás ellen fellépjenek (az esetleges kárért az azt okozó a felelős).

4.3.10 Tanulók az iskola területén, azok helyiségeiben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhatnak, az iskola felszerelési tárgyait, eszközeit csak pedagógus felügyelete mellett használhatják.

4.3.11 A sportfoglalkozásokon a tanulóknak – az utcai (iskolai) ruházat helyett – sportfelszerelést (pl.: tornacipő vagy edzőcipő, póló vagy trikó, tornanadrág vagy tornadressz, illetve melegítő) kell viselniük.

4.3.12 A sportfoglalkozásokon, valamint a technika órákon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót.

4.3.13 Tanulóknak tilos az intézmény területén, az iskola hivatalos rendezvényein, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken, foglalkozásokon, kirándulásokon a dohányzás, a szeszes italok, egyéb egészségkárosító szer használata, fogyasztása, továbbá robbanás vagy tűzveszélyes eszköz iskolába hozatala.

## 5. Az iskola mindennapos szabályai

5.1.1. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7:00 órától a tanítás végéig, illetve a tanórán kívüli foglalkozások idejére tudja biztosítani.

5.1.2. A tanítás előtt jó időben a tanulók 7:00-tól az iskola udvarán gyülekeznek: 7:45-kor az alsó tagozatos, 7:55-kor a felső tagozatos tanulók indulnak az épületbe. A tanítás előtt rossz idő esetén a tanulók a földszinti előtérben gyülekeznek: 7:30-kor az alsó tagozatos, 7:45-kor a felső tagozatos tanulók indulnak első tanítási óra helyszínére. Kabátjukat elhelyezik az emeleten a tantermek előtti, földszinti tanóra, foglalkozás esetén a lépcső alatti fogasokon.

5.1.3 A pedagógusoknak és a tanulóknak a tanítás előtt legalább 5 perccel kell megérkezniük az iskolába.

5.1.4. A tanítási óra 8:00-kor kezdődik. A tanítási órák 45 percesek. Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

1. óra: 08:00 – 08:45	1. szünet: 08:45 – 08:55 = 10 perc
2. óra: 08:55 – 09:40	2. szünet: 09:40 – 09:55 = 15 perc (tízórai)
3. óra: 09:55 – 10:40	3. szünet: 10:40 – 10:50 = 10 perc
4. óra: 10:50 – 11:35	4. szünet: 11:35 – 12:00 = 25 perc (ebéd)
5. óra: 12:00 – 12:45	5. szünet: 12:45 – 13:10 = 25 perc (ebéd)
6. óra: 13:10 – 13:55	6. szünet: 13:55 – 14:20 = 25 perc (ebéd)
7. óra: 14:20 – 15:05	7. szünet: 15:05 – 15:15 = 10 perc
8. óra: 15:15 – 16:00	

A főétkezésekre biztosított hosszabb szünet időtartamát a csoportok tanórai és egyéb foglalkozásainak időrendjét figyelembe véve a 4. 5. 6. óráközi szünetek biztosítják.

Délután a tanulók részére – a szülők írásbeli kérésére – 18:00-ig a pedagógusi felügyeletet biztosítjuk.

5.1.5 A tanulóknak az óráközi szünetekben az udvaron kell tartózkodniuk (át nem lépve a futópálya külső ívét), rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása alapján a tanulók a folyosón maradnak, a táskákat a földszinten a lépcső alatti polcokon, az emeleten a tantermek előtti padokon rendezett sorban hagyják.

5.1.6 A második óráközi szünet a tízórai szünet. Ekkor a tanulók a tantermekben, illetve az ebédlőben étkeznek.

5.1.7 Jelző csengetéskor az osztályok az órarendben kijelölt osztálytermek elé vonulnak, kabátjukat a ruhatartó fogasokra akasztják, és fegyelmezett kettes sorban várják a nevelőt,

5.1.8 A szaktantermekbe csak a szaktanár engedélyével lehet belépni.

5.1.9 A tanítási órákon minden tanulónak az osztályfőnök által kijelölt ülésrend szerint kell ülnie.

5.1.10 A szülő és az iskola közötti kapcsolattartás első számú eszköze a KRÉTA-napló.

5.11 A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő személyes, vagy írásbeli (indokolt esetben telefonos) kérését követően az iskolavezetés valamelyik tagjának engedélyével hagyhatja el. A 2012.évi CXX. törvény szabályozza a tanulók tanítási idő alatti iskolán kívüli tartózkodásának igazolására vonatkozó eljárást.

5.1.12 Az utolsó foglalkozás végén – a többi foglalkozás zavartalansága érdekében – minden tanuló azonnal elhagyja az iskola épületét és közvetlen környezetét.

5.1.13 A napközi otthoni csoportok étkezése a napközis munkarend szerint történik, vendégebédes tanulók az utolsó tanítási órájuk után közvetlenül nevelői felügyelet mellett ebédelhetnek meg.

5.1.14 Az étkezés idejére a kabátokat a földszinti ruhatartó fogasokon, a táskákat - rendezett sorban - a lépcső alatti polcokon kell hagyni.

5.1.15 A diákok a tanítási idő után is csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak az intézmény területén!

5.1.16. A tanulók a délelőtti tanítási órák és a délutáni foglalkozások közti időben – a felnőtt felügyelet érdekében – csak a könyvtárban, annak zárva tartása esetén a porta vagy a stúdió előtt tartózkodhatnak.

5.1.17. A délutáni foglalkozásokra a tanulók leghamarabb a foglalkozás megkezdése előtt 5 perccel érkezzenek, a foglalkozást tartó nevelőre csak a zsibongóban (a stúdió előtti térben) várakozhatnak, ahonnan a foglalkozás szerinti terembe a foglalkozást tartó pedagógus kíséri őket.

5.1.18 Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 7:30 óra és 15:30 óra között.

5.1.19 Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet az iskola igazgatója határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelők tudomására hozza.

5.1.20 A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit, valamint azok eszközeit csak nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat.

5.1.21 Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az iskola igazgatójától engedélyt kaptak.

5.1.22 A szülők gyermekeiket a földszinti előtérig kísérhetik, és a foglalkozások befejezése után itt is várhatják meg őket.

5.1.23 Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését a portaszolgálat ellenőrzi.

5.1.24 Az iskolában plakátokat és hirdetőanyagokat kifüggeszteni kizárólag az erre kijelölt helyeken, s csak az igazgató vagy helyettese előzetes engedélyével szabad.

## 5.2 Az ügyeletes tanulók, szertárosok és hetesek feladatai

5.2.1 A tanulókat az ügyeletesi feladatok ellátására az osztályfőnökök javaslata alapján a diákönkormányzatot segítő tanár kéri fel, feladataikat az ő irányításával és felügyeletével egyhetes időszakokban végzik, munkájukat a diákönkormányzatot segítő tanár véleményének kikérésével az osztályfőnökök értékelik.

5.2.1.1 Az ügyeletesek figyelmeztetik a fegyelmezetlen tanulókat.

5.2.1.2 Ha az ügyeletes fellépése hatástalan, segítséget kér az ügyeletes tanártól.

5.2.2 A hetesi feladatok ellátására egy-egy hét időtartamra osztályonként az osztályfőnök jelöl ki két tanulót, akik

5.2.2.1 a nevelő megérkezéséig ügyelnek a sorakozó rendjére,

5.2.2.2 ha az órát tartó tanár becsöngetés után 5 perccel nem érkezik meg, értesítik az igazgatóságot,

5.2.2.3 az órát tartó nevelőnek jelentik a hiányzó tanulókat,

5.2.2.4 az óra végén ellenőrzik a terem rendjét, tisztaságát, a berendezésben esetlegesen keletkezett kárt.

5.3 Az egyes tanítási órákon, délutáni foglalkozásokon a pedagógus által megbízott felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását, illetve az ebédlői étkezések alkalmával az asztalok rendjét. Tantárgyi, foglalkozási felelős lehet: lecke-felelős, pontozó, szertáros, térkép-felelős stb.

5.4 Az egyes tanórán kívüli rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük.

5.5. Az elektronikus naplóhoz való szülői hozzáférés módja:

5.5.1. Az iskolában használt elektronikus napló adataiba a szülő az online felületen az iskola által - szülői jogon - biztosított jelszó használatával beletekinthet, továbbá a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon hitelesített papíralapú másolatát is megtekintheti az iskola tanári helyiségében az osztályfőnökkel megbeszélte időpontban.

5.5.2. Az iskola írásbeli tájékoztatási kötelezettségeit az elektronikus naplón keresztül is teljesíti. Az osztályfőnök a digitális napló útján tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről legalább 5 nappal az esemény előtt.

## **6. A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó rendelkezések**

6.1. Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit. Azt, hogy a tanuló ismét egészséges, és részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az iskolát.

6.2. A tanuló tanítási óráról (tanórán kívüli egyéb foglalkozásról) való késését és hiányzását a naplóba a foglalkozást tartó pedagógus jegyzi be. Az igazolatlan mulasztások hátterének felderítésében az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel közösen jár el. A tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor az osztályfőnök köteles értesíteni a szülőt az igazolatlan mulasztás következményeiről.

### 6.3. Eljárásrend igazolatlan órák kezelésére

#### 6.3.1. Tanköteles kiskorú tanuló esetében:

- Az iskola az első igazolatlan óra (első alkalom) után a szülőt értesíti és felhívja a figyelmét az igazolatlan mulasztások következményeire.
- A második igazolatlan óra (második alkalom) után az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a tanuló szülőjét.
- A tizedik igazolatlan óra után az iskola intézményvezetője értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén - gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével - a gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az iskola bevonásával intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.
- A harmincadik igazolatlan óra után az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot - a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével -, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.
- Az ötvenedik igazolatlan óra után az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerinti illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

#### 6.3.2. Nem tanköteles kiskorú tanuló esetében:

- Az iskola az első igazolatlan óra (első alkalom) után a szülőt értesíti és felhívja a figyelmét az igazolatlan mulasztások következményeire.
- A tizedik igazolatlan óra után a szülőt postai úton értesítjük (a másodpéldányt az irattárban kell őrizni), továbbá értesítjük a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot.
- A huszadik igazolatlan óra után: a szülőt postai úton értesítjük (a másodpéldányt az irattárban kell őrizni).

- A harmincegyedik igazolatlan óra után: a tanulói jogviszony megszüntetése. A tanulói jogviszony megszűnéséről az iskola írásban értesíti a szülőt.

Az értesítéseket a tanulói jogviszony megszűnését megelőzően legalább két alkalommal postai úton is ki kell küldeni, ebben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire.

6.4. A tanuló mulasztása csak akkor tekinthető igazoltnak, ha

6.4.1. a tanuló beteg volt (melyet a szülő a távollét pontos időtartamát is tartalmazó orvosi bizonyítvánnyal igazolhat),

6.4.2. egy napot meg nem haladó távollét esetén – alapfokú művészeti iskola, sportegyesület szülő által láttamozott előzetes írásbeli kérésére – az igazgatótól engedélyt kapott,

6.4.3. a 3 napot meghaladó távolmaradásra – a távollét megkezdése előtt legalább 5 munkanappal írásban benyújtott szülői kérelem és az osztályfőnök támogató javaslata alapján – igazgatói engedélyt kapott,

6.4.4. a szülő tanévenként összesen 3 mulasztott tanítási napot – betegség, a család hivatalos ügyei, kivételes családi esemény miatt – írásban igazolt,

6.4.5. hatósági intézkedés vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott eleget tenni kötelezettségének.

6.4.6. A 7-8. évfolyamos tanulók tanévenként 2-2 tanítási napot pályaválasztási, továbbtanulási célú iskolán kívüli programokon, rendezvényeken tölthetnek: az ezeken történő, **a rendezvényszervező által** igazolt részvételt igazolt hiányzásnak tekintjük.

6.5. Ha a tanuló nem kapott előzetes engedélyt a távolmaradásra, mulasztását az iskolába jövetelének első napján igazolnia kell (a mulasztás igazolását a tanuló osztályfőnökének kell átadni), azt követően mulasztását igazolatlanoknak kell minősíteni.

6.6. A távollét alatti tananyag pótlására vonatkozó információkat a tanuló (szülő) köteles megszerezni.

6.7. Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késik, amit igazolnia kell. A késés időtartamát a pedagógus a naplóba bejegyzi, és azt az osztályfőnök a tanév során összeadja. Amennyiben ez az idő (ismétlődés esetén összesítve) eléri a tanórai foglalkozás idejét (45 perc), a késés igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

6.8. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanítási óráról!

6.9. A harmadik igazolatlan késést követően a tanuló szüleit az osztályfőnök KRÉTA-napló bejegyzéssel értesíti. Ha a tanuló saját hibájából késik, ezt a nevelőtestület figyelembe veszi tanuló magatartás jegyének elbírálásánál.

## 7. A tanulók jutalmazásának elvei és formái



7.1 A tanulói közösségek vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi és egyéb munkájában elért jó eredményeket jutalmazni kell.

7.2 A kiemelkedő közös erőfeszítéseket vagy a példamutatóan egységes helytállást jutalomban lehet részesíteni. A csoportos jutalmazás lehet oklevél, kirándulás vagy táborozás anyagi támogatása, - oklevélről a Diáktanács véleményének kikérése után a nevelőtestület dönt.

7.3 Az egyes tanulók jutalmazásának az alábbi fokozatai lehetnek

7.3.1 *szaktanári dicséret*: azok a tanulók, akik valamely tantárgyból kiemelkedő eredményt értek el, a szaktanár döntése alapján a szaktárgynak megfelelő elismerésben, dicséretben részesíthetők.

7.3.2 *osztályfőnöki (napközi vezetői) dicséret*: az osztályfőnök (napközis nevelő) saját döntése vagy pedagógustársai javaslata alapján a tanulót példaként állítja tanuló társai elé, és a dicséretet írásban a szülőknek is tudomására hozza, valamint bejegyzi az osztálynaplóba,

7.3.3 *igazgatói dicséret*: a Diáktanács, az osztályfőnök vagy a pedagógusok javaslatára a kötelességen túlmenő, osztálya vagy az iskola hírnevét növelő teljesítményéért az igazgató a tanulót dicséretben részesítheti, erről a szülőket írásban, a tanulóifjúságot szóban (pl. iskolarádióon keresztül) értesíti, az osztályfőnök bejegyzi a naplóba,

7.3.4 *a nevelőtestület határozata alapján a „Jerney János Iskola Kiváló Tanulója” címet* kaphatja az a nyolcadikos tanuló, akinek

- felső tagozatos tanulmányi munkája kitűnő, magatartása és szorgalma példás,

- az iskolai közösség érdekében kötelességén túlmenő tevékenységet végzett,

- kiemelkedő eredményt ért el a sport- és kulturális tevékenységek terén vagy a tanulmányi versenyeken városi, megyei és országos fordulókban sikeresen szerepelt.

7.3.5 a „Jerney János Iskola Kiváló Tanulója” címet elnyerő tanuló oklevelet és emlékplakettet kap (átadása a ballagáson történik).

## **8. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei**

8.1 Azt a tanulót, aki a tanulói jogviszonnal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, illetőleg az iskolai házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

8.2 Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől a tanuló súlyos kötelességszegése esetén el lehet térni. Súlyos kötelességszegésnek minősül:

8.2.1 a fizikai agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;

8.2.2 az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;

8.2.3 a szándékos károkozás;

8.2.4 az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;

8.2.5 a fentiekén túl mindazon cselekmény, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

8.3 A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

8.3.1 *szaktanári figyelmeztetés* a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, a házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,

8.3.2 *osztályfőnöki figyelmeztetés* a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend többszöri megsértése, igazolatlan mulasztás miatt,

8.3.3 *igazgatói figyelmeztetés* jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt.

8.4 Az osztályfőnöki, illetve intézményvezetői figyelmeztetést írásban kell megfogalmazni, azt a szülővel láttamoztatni kell, valamint az osztályfőnök a naplóba bejegyzi. Az intézményvezetői figyelmeztetést az egész tanulói közösség tudomására kell hozni.

8.5 Ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott eljárás alapján, írásbeli határozattal, fegyelmi büntetésben részesíthető.

## **9. A szociális ösztöndíj, illetve a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje**

9.1. A tanuló a szülő írásbeli kérelmére, az étkezést biztosító önkormányzat előírása szerinti feltételekkel kedvezményes étkezésben részesülhet, a kérelmet a szükséges igazolásokkal az iskola gyermekvédelmi felelősének kell átadni.

9.2. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományából biztosítjuk. A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket a pedagógusok által meghatározott időpontban kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

9.3. A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.

## **10. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések**

10.1 Az étkezési térítési díjakat az étkezést biztosító önkormányzat által meghatározott időpontokban kell befizetni – az önkormányzat által meghatározott módokon. A befizetések időpontjáról a szülőket a tanév elején tájékoztatni kell.

10.2 Ha a tanuló betegsége vagy hosszabb távolléte miatt lemondta az étkezést, akkor ezt túlfizetésként kell kezelni és a következő havi étkezési térítési díjknál kell beszámítani. A lemondás személyesen vagy írásban (telefonon) az iskola gondnokánál.

10.3 Visszafizetésre csak akkor kerülhet sor, ha a tanuló iskolát változtatott vagy a tanévben nem kíván tovább a napköziben, menzán étkezni. Visszafizetés illeti meg a szülőt abban az esetben is, ha az általa befizetett étkezési térítési díjat más (önkormányzati támogatás, jószolgálati szervezetek, stb.) az iskola számlájára befizette.

## **11. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai**

11.1. Az intézmény és a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként az iskola szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította.

11.2. A tanulót az SZMSZ-ben meghatározott mértékű díjazás illeti meg, ha a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételre tesz szert.

11.3. A tanulót megfelelő díjazás illeti meg, melynek mértékéről a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg, ha alkalomszerűen, egyedileg elkészített dolog értékesítéséből, hasznosításából származik a bevétel.

11.4. Az oktatás keretében, az oktatási folyamat részeként rendszeresen elkészített dolog esetében a megfelelő díjazást a teljes képzési folyamatban részt vevők által végzett tevékenységre megállapítható eredmény (nyereség) terhére kell megállapítani. Ennek szabályait az SZMSZ-ben kell meghatározni oly módon, hogy a szabályozás figyelembe vegye a tanuló teljesítményét.

11.5. Ha az iskola a dolgokkal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt - kérelemre – a tanuló részére legkésőbb a tanulói jogviszony megszűnésekor visszaadni. Az őrzésre egyebekben a Ptk. szerinti felelős őrzés szabályait alkalmazni.

## **12. A sorsolással történő felvétel, átvétel lebonyolításának részletes szabályai**

12.1. Ha intézményünk - *a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulókra vonatkozó – kötelező felvételi kötelezettségének teljesítése után* további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint veszünk fel tanulókat:

12.1.1.

- halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden van)
- sajátos nevelési igényű tanulókat
- különleges helyzetű tanulókat:

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

12.1.2. Az előnyben részesítettek felvétele után *a megmaradó szabad férőhelyekre* további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk.

12.2. Amennyiben az utóbbi csoportba tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetükben a felvételtől sorsolással döntünk.

*12.2.1. A sorsolási bizottság tagjai:* az intézményi szülői szervezet képviselője, az intézmény igazgatója vagy helyettese, valamint az alsós munkaközösség-vezető (jegyzőkönyvvezető).

*12.2.2. A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános,* időpontjáról és helyszínéről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az iskola honlapján értesítjük a szülőket.

12.2.3. A sorsolás lebonyolításáról *jegyzőkönyvet kell felvenni.*

12.2.4. A sorsolás menete:

12.2.4.1. A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatjuk a sorsolás menetéről, a sorsolásban érintettek, illetve a felvehető tanulók számáról.

12.2.4.2. A bizottság tagjai a sorsolásra meghívottak jelenlétében ellenőrzik az urna üres állapotát, a sorsolásban résztvevő gyermekek névsorát egyeztetik az előzetesen cédulákra felírt nevekkal, majd a cédulákat egyenként borítékba téve elhelyezik az urnában.

12.2.4.3. A jelenlévő önként vállalkozó szülők, ennek hiányában a sorsolási bizottság szülői szervezetet képviselő tagja az urnából kiemeli a felvehető létszámnak megfelelő számú borítékot. A bizottság egyik tagja borítékot bont, majd jól hallhatóan felolvassa, jegyzőkönyvbe mondja a kisorsolt gyermekek nevét. Ezután az urnában maradt borítékokat is felbontják, és azoknak a nevét is rögzítik a jegyzőkönyvben, akik nem nyertek felvételt. Végezetül megkérdezik a jelenlévőket, hogy észleltek zavaró körülményt, vagy szabálytalanságot a lebonyolítás során. Ennek esetleges tényét szintén rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

12.2.5. *Értesítési kötelezettség:* A kérelmező szülőket írásban (ajánlott levélben) értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést – a jogorvoslat rendjének közlésével – határozatba kell foglalni.

### **13. A tantárgyválasztás és módosítása**

13.1. A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, valamint az osztályfőnökök tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben kötelezően vagy szabadon választható tantárgyakat, tanítási órákat.

13.2. A részvétellel kapcsolatos igényeiket, valamint azt, hogy melyik egyház által szervezett hit- és erkölcs tan órán, vagy kötelező erkölcs tan órán kívánnak részt venni, írásban, az iskola által biztosított űrlap kitöltésével minden év május 20-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

13.3. A tanuló (szülő) kérésére engedélyezhető, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen, azaz az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órákon, illetőleg gyakorlati foglalkozásokon vegyen részt. A részvétellel kapcsolatos igényeiket írásban minden év május 20-ig jelenthetik be az osztályfőnököknek.

13.4. A Jerney János Általános Iskolával létesítendő vendégtanulói jogviszony esetén a tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatójának kell benyújtani az engedélyezésre vonatkozó írásbeli kérelmet, aki a kérelem átvételétől számított 15 napon belül beszerzi intézményünk javaslatát. Meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint intézmény igazgatóját.

13.5. Ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, akkor a tanítási év végéig, - vagy, ha a szabadon választott tanítási órák a tanítási év vége előtt befejeződnek, akkor az utolsó tanítási óra befejezéséig - köteles azon részt venni. A tanulónak (szülőnek) írásban kell bejelenteni, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

#### 14. Záró rendelkezések

Ezt a házirendet a Szegedi Jerney János Általános Iskola nevelőtestülete a 2024. október 04-én tartott nevelőtestületi értekezletén fogadta el.

Az igazgató nyilatkozik, hogy a jelen módosítás a fenntartóra többlet kötelezettséget nem hárít.


A házirend 2024. október 04-én lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

Szeged, 2024. október 04.



  
Lázár Zoltán  
igazgató

A szülői közösség véleményezte: 2024. szeptember 16.

  
Bálintné Dér Anikó  
Szülői Közösségek választmányi elnök

A diákönkormányzat véleményezte: 2024. szeptember 6.

  
Górzás Ágnes  
DÖK-képviselő

A nevelőtestület elfogadta: 2024. október 04-én

  
Gesztesi Éva  
nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyvét hitelesítők

  
Kohlmann Péter

# Vizsgakövetelmények évfolyamonként és tantárgyanként

## Alsó tagozat

### 1. évfolyam

#### Magyar nyelv

A tanuló képes legyen

- magyar ábécé betűinek másolására: kötött és nyomtatott betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írására másolással, tollbamondással, emlékezetből írással;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak minimum 50 %-ban;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

#### Magyar irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás);
- a tanult memoriterek elmondására; 2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal; (legalább 3 műköltészeti alkotás, ismert költők verseiből);
- magyar ábécé betűinek felismerésére, összeolvasására;
- szavak, szókapcsolatok, mondatok és szövegek olvasása felkészülés után.

#### Matematika

*Gondolkodási és megismerési módszerek:*

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használata.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

*Számtan, algebra:*

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 20-as számkörben.

A számok számjegyekkel történő helyes leírása.

Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.

Összeadás, kivonás szóban és írásban, 20-as számkörben.

Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

*Geometria:*

Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

## **Etika**

Életkorának megfelelően reális képpel rendelkezzen külső tulajdonságairól, tudja személyi adatait (név, születési idő, lakcím).

Tudja a szűk, tág család fogalmát (családtagok)

Képes kapcsolatba lépni, kommunikálni társaival.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás szabályait.

Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

## **Környezetismeret**

Helyes viselkedési kultúra elsajátítása, alkalmazása.

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Közlekedési szabályok ismerete.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz.

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az egészséges táplálkozás ismérvei, erősítése.

Egyszerű megfigyelések, végzése.

Lakóhelyi ismeretének bővítése..

Környezetvédelem fontosságának tudatosítása.

## **Ének-zene**

5 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi) alkalmazásával

Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet) alkalmazásával

A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

## **Vizuális kultúra**

Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával

Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

## **Életvitel és gyakorlat**

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

## **Testnevelés és sport**

Helyváltoztató mozgás egyszerűbb akadálypályán

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok bemutatása

3-4 játékos utánozómozgás szabályos bemutatása

Járás, futás, oldalazás, szökdelés egy és két lábon

2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása



Feladatok labdával (dobások, kapások, gurítások, kézzel és lábbal) valamint labdapattogtatás és labdavezetés

## 2. évfolyam

### Magyar nyelvtan

A tanuló képes legyen

- az ábécérend megállapítására,
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- rövid, fonetikusán írható szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondással;
- a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szóban;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- Másolásakor nem vét írástechnikai hibát. Szövegminta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.

### Magyar irodalom

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására ( szünnettartás, levegővétel);
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával.

### Matematika

*Gondolkodási és megismerési módszerek:*

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.

Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

*Számtan, algebra:*

Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.

Római számok írása, olvasása (I, V, X).

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Kétjegyű számok képzése, bontása helyi érték szerint

Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, > ismerete, használata.

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban, 100-as számkörben.

Szorzó tábla ismerete a 100-as számkörben.

A műveletek sorrendjének ismerete.

Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok:

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása. Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

*Geometria:*

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika:

Adatokról megállapítások megfogalmazása.

## **Etika**

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

## **Környezetismeret**

Használati tárgyak és közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk között.

Halmazállapotok felismerése, jellemzői.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Egyszerű megfigyelések a természetben, valamint kísérletek, vizsgálatok végzése és az eredmények megfogalmazása.

Mesterséges és természetes életközösségek összehasonlítása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése, tudatosítása.

Lakóhelyének főbb jellegzetességeinek ismerete.

## **Ének-zene**

5 törzsszavú dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, a tanult kézjelek (szó, lá, mi, dó, ré, alsó lá,) alkalmazásával

Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet) alkalmazásával

Kottázás a zenei vonalrendszerben

A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

## **Vizuális kultúra**

Meseillusztráció készítése szabadon választott technikával

Egy kitalált tárgy vagy használati tárgy (pl. konyhai eszköz, játék, öltözék, öltözék kiegészítő, hangszer, szerszám) tervezése, lerajzolása

## **Életvitel és gyakorlat**

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás terén.

A hétköznapi életben használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Anyagalkításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása. Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

## **Testnevelés és sport**

Helyváltoztató mozgás egyszerűbb akadálypályán

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok bemutatása

4-5 játékos utánozómozgás szabályos bemutatása

Járás, futás, oldalazás, szökdelés egy és két lábon

2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása

Feladatok labdával (dobások, kapások, gurítások, kézzel és lábbal) valamint labdapattogtatás és labdavezetés

Ugráló kötelezés

# **3. évfolyam**

## **Magyar nyelvtan**

- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban.

- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.

- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- A mondatfajták megnevezése konkrét esetekben.

### **Magyar irodalom (normál óraszám)**

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- A memoritereket szöveghűen adja elő. (2-3).
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

### **Magyar irodalom (emelt óraszám)**

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- A memoritereket szöveghűen adja elő. (2-3).
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.

### **Matematika (normál óraszám)**

A tanuló

képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,  
tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,  
ismeri és értelmezi a helyi érték, alak érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,  
tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M)  
tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,  
képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére  
alkalmazza az ésszerű becslést és kerekítést  
képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,  
biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,  
ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,  
képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,  
ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,  
tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal  
szöveges feladatokat megold  
képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,  
képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,  
meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,  
ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.  
képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,  
felismeri a kockát, téglateetet,  
valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

### **Matematika (emelt óraszám)**

A tanuló

képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,  
tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,  
ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,  
tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M)  
tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,  
képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére  
alkalmazza az ésszerű becslést és kerekítést  
képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,  
biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,  
ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,  
képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének  
alkalmazására,  
ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,  
tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal  
szöveges feladatokat megold  
képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,  
képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,  
meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,  
ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.  
képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,  
felismeri a kockát, téglatestet,  
valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem  
biztos fogalmakat.

### **Angol, mint idegen nyelv**

A tanuló megérti az utasításokat és az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket.

Tudja helyesen kiejteni a megtanult szavakat. Megközelítően helyes kiejtéssel és intonációval tud ismételni rövid, egyszerű mondatokat.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.

Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Rövid szövegeket elolvas és megért a jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

#### *Szóbeli témakörök:*

greetings, numbers 1-20, colours, school and classroom objects, nature and animals, jobs, appearances, face and parts of the body, family, food, time, the town, rooms and furniture, musical instruments, clothes, days of the week, the weather

#### *Írásbeli követelmények:*

a 'be' létige jelen idejű alakjai

személyes névmások

birtoklás: have got/has got (állító, kérdő, tagadó)

there is/there are (állító, kérdő, tagadó)

névelők: a/an

igeidők: Present Simple, Present Progressive

képesség kifejezése: can/can't

kérdőszavak: What? Who? Where? How? What's... like?

## **Német, mint idegen nyelv**

**Szóbeli:** családdal, iskolával, állatokkal kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Egyszerű utasításokat megért. Minta alapján párbeszédet folytat társaival.

**Írásbeli:** Rövid szövegeket megért. Egyszerű kérdő és kijelentő mondatokat képes alkotni.

**Nyelvtan:** alapvető igék ragozása jelen időben, személyes névmások ismerete, használata, határozott és határozatlan névelő használata, tagadás kifejezése, egyenes és fordított szórend

## **Etika**

Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.

Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.

Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.

Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.

Ismerje iskolájának Házirendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.

Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.

Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.

Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

## **Környezetismeret**

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Adott szempontú megfigyelések végzése a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása.

A hagyományok szerepe a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában. Egy természetes életközösség bemutatása.

## **Ének-zene**

6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, szó, lá, alsó lá, alsó szó, felső dó) és a tanult kézjelek alkalmazásával

Egyszerű ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa) alkalmazásával

Kottázás a zenei vonalrendszerben

A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

## **Vizuális kultúra**

Vizuális megfigyelésből (pl. közvetlen környezet, fotó, műalkotás, múzeum), személyes emlékből származó tapasztalatok felhasználásával valós hely, helyszín (pl. természeti táj, nagymama virágos kertje, épített környezet, mi utcánk) vizuális megjelenítése meghatározott időszaknak (pl. évszak, napszak, nyár, hajnal) megfelelően, különböző technikákkal (pl. kollázs, vegyes technika, kréta, nyomtat, mintázás, makett).

Tárgytervezés (pl. jármű, bútor), tárgyalás (pl. öltözet kiegészítő, játék) a megismert kézműves technikákkal (pl. nemezelés, agyagozás, fonás, szövés, batikolás), a kortárs iparművészet felfogásában.

### **Életvitel és gyakorlat**

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek - háztartási praktikák - elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása. Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

### **Testnevelés és sport**

2-3 perces zenés bemelegítő gimnasztika bemutatása

Futások, járássok, szökdelések, ugrások fordulattal, ritmus és irányváltással

Mászás mászkötélen, mászórúdon szabályos kulcsolással

Az életkornak megfelelő akadálypálya leküzdése

Egy és kétkezes gurítások, dobások helyből és haladó mozgás közben, labdavezetés

4-5 mozgásformából álló tornagyakorlat bemutatása

Ugráló kötelezés

### **Informatika**

A tanuló

- ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal, a számítógéppel kommunikálni, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni. Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni. Ismerje a mindennapi életben leginkább elterjedt digitális eszközöket/adathordozókat, ezek funkcióit, alkalmazási területeit.

- ismerje meg egy rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.

- legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Tudjon technográfikával egyszerű ábrát készíteni.

- ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségét és a legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat. legyen képes segítséggel információt keresni a világhálón, ismerje a netikett alapjait.

- tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani. Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére. Ismerje az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait. Legyen képes olvasmányairól röviden, szóban beszámolni.

## **4. évfolyam**

### **Magyar nyelv**

A tanuló képes legyen

- az ábécérend megállapítására;
- a hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang betűjelének helyes megválasztására 30-40 szóban, helyes jelölésére a toldalékokban;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;
- a múlt idő jelének helyes használatára;
- az igekötő és az ige helyes írására a három tanult esetben,
- a keltezés egyszerű alakjának írására;
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes leírására;
- szavak elválasztására
- szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására;
- a hangkapcsolati törvények helyes jelölésére szóelemzés segítségével;
- a mondatfajták megnevezésére konkrét esetekben,
- mondatot záró írásjel helyes megválasztására;
- közös előkészítés után 8-10 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás (elbeszélés, leírás, jellemzés) készítésére a megadott témából a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával,
- önellenőrzésre, hibajavításra tanítói utasításra.

### **Magyar irodalom (normál óraszám)**

A tanuló képes legyen

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre;
- a memoriterek szöveghű előadására (2-3);
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával.

### **Magyar irodalom (emelt óraszám)**

A tanuló képes legyen

- a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- érthető, helyesen tagolt megfelelő beszédre;
- a memoriterek szöveghű előadására (2-3);
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával.

### **Matematika**

A tanuló

tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,  
felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,  
tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,  
ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,



tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);  
helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,  
tud természetes számokat nagyság szerint összehasonlítani 10 000-es számkörben,  
képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,  
alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,  
ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,  
képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,  
tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,  
képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,  
felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni,  
képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,  
tudja megfogalmazni szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,  
ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,  
képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,  
tudja a test és a síkidom közötti különbséget,  
tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,  
értelmezi a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,  
együttműködik az interaktív tábla használatánál.

### **Angol, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A tanuló megérti az utasításokat és az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket.

Tudja helyesen kiejteni a megtanult szavakat. Megközelítően helyes kiejtéssel és intonációval tud ismételni rövid, egyszerű mondatokat.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.

Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Rövid szövegeket elolvas és megért a jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

#### *Szóbeli témakörök:*

numbers 1-100, feelings, abilities, physical appearance, family details, possession, actions happening now, the time, professions, souvenirs, habits and routines, animals, daily schedule, days of the week, months, ordinals, seasons, buildings in a town, giving directions, food, eating habits, sports, recycling, free time, nature, obligation, prohibition, making comparisons

#### *Írásbeli követelmények:*

a 'be' létige jelen idejű alakjai

személyes névmások

személyes névmások tárgyesete

birtoklás: have got/has got (állító, kérdő, tagadó)

igeidők: Present Simple, Present Progressive

helyre vonatkozó előjárósók – prepositions of place

kérdőszavak: What? Who? Where? How? What's... like? How much...? Whose...?

some-any  
like+verbING  
must/mustn't  
melléknevek alap- közép- és felsőfoka (positive, comparative, superlative)  
összehasonlítás – making comparison

### **Angol, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A tanuló megérti az utasításokat és az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket.

Tudja helyesen kiejteni a megtanult szavakat. Megközelítően helyes kiejtéssel és intonációval tud ismételni rövid, egyszerű mondatokat.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról.

Minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Rövid szövegeket elolvas és megért a jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

*Szóbeli témakörök:*

numbers 1-100, feelings, abilities, physical appearance, family details, possession, actions happening now, the time, professions, souvenirs, habits and routines, animals, daily scedule, days of the week, months, ordinals, seasons, buildings in a town, giving directions, food, eating habits, sports, recycling, free time, nature, obligation, prohibition, making comparisons

*Írásbeli követelmények:*

a 'be' létige jelen idejű alakjai

személyes névmások

személyes névmások tárgyesete

birtoklás: have got/has got (állító, kérdő, tagadó)

igeidők: Present Simple, Present Progressive

helyre vonatkozó előjárósók – prepositions of place

kérdőszavak: What? Who? Where? How? What's... like? How much...? Whose...?

some-any

like+verbING

must/mustn't

melléknevek alap- közép- és felsőfoka (positive, comparative, superlative)

összehasonlítás – making comparison

### **Német, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

Szóbeli: családdal, iskolával, egészséggel, mesékkal kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Egyszerű utasításokat megért. Minta alapján összefüggő párbeszédet folytat társaival.

Írásbeli: Rövid szöveget megért, kérdésekre válaszol. Szövegeket hiba nélkül másol.

Nyelvtan: igeragozás jelen időben, möchten, können és dürfen módbeli segédige ismerete, határozott és határozatlan névelő

### **Német, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

Szóbeli: családdal, iskolával, egészséggel, mesékkal kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Egyszerű utasításokat megért. Minta alapján összefüggő párbeszédet alkot.

Írásbeli: Rövid szöveget alkot. Rövid szöveget megért, kérdésekre válaszol

Nyelvtan: igeragozás jelen időben, möchten, können és dürfen módbeli segédige használata, határozott és határozatlan névelő tárgy esete

## **Etika**

Ismerje és alkalmazza a mindennapi iskolai és otthoni viselkedési szabályait.

Ismerje fel a vészhelyzeteket és tudjon segítséget kérni.

Tudjon felsorolni pozitív cselekedeteket, amit el tudna képzelni társaival.

Ismerje más népek hagyományait, szokásait, tudjon azokról röviden beszélni.

Ismerje a család/ország ünnepeit, szokásait, tudja elmondani saját érzéseit az ünnepekkel kapcsolatban.

Tudjon megnevezni olyan hősoket, példaképeket, akiknek erkölcsi értékei követendők.

Ismerje iskolájának Házirendjét, törekedjen annak betartására. Cselekedeteivel, magatartásával mutassa ki kötődését iskolájához.

Legyen szociálisan érzékeny és elfogadó a kisebbségekkel és más népekkel.

Ismerje nemzeti ünnepeinket és jelképeinket.

Ismerje a pénz értékét, a tudatos vásárlás szempontjait.

Ismerje / ismerje fel képről és tudja megnevezni a világörökség magyar helyszíneit.

Védje természetét, legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával.

## **Környezetismeret**

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Adott szempontú megfigyelések végzése a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása.

A hagyományok szerepe a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

A felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

## **Ének-zene**

6 törzsanyag dal bemutatása énekléssel, ritmustapsolással, szolmizálással, (dó, ré, mi, fá, szó, lá, ti, felső dó, alsó ti, alsó lá, alsó szó) és a tanult kézjelek alkalmazásával

Ritmusképlet írása hallás után a tanult ritmusértékek (negyed, páros nyolcad és negyed szünet, fél érték, fél érték szünet, önálló nyolcad, önálló nyolcad szünet, egész kotta és szünete, szinkópa, nyújtott és éles ritmus) alkalmazásával

Kottázás a zenei vonalrendszerben

A violinkulcs ismerete

A tanult zenei elemek felismerése kottaképről

## **Vizuális kultúra**

A közvetlen környezetben található anyagok környezettudatos felhasználásával, meghatározott funkcióra (pl. irányjelző, hangosító), működésre képes egyszerű szerkezet (pl.

játék, modell) létrehozása. Az elkészült tárgyak, szerkezetek használatuknak megfelelő és tulajdonosukra utaló díszítése.

Történetek, mesék, versek, mondák, médiaszövegek valós vagy kitalált szereplőinek megformálása többfigurás kompozícióban, a meghatározott célnak megfelelő méretben és anyagból (pl. festmény, grafika, kollázs, montázs, fotó, papírmasé, agyag, gipsz).

### **Életvitel és gyakorlat**

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek - háztartási praktikák - elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

### **Testnevelés és sport**

2-3 perces zenés bemelegítő gimnasztika bemutatása

Futások, járások, szökdelések, ugrások fordulattal, ritmus és irányváltással

Mászás mászókötélen, mászórúdon szabályos kulcsolással

Az életkornak megfelelő akadálypálya leküzdése

Egy és kétkezes gurítások, dobások helyből és haladó mozgás közben, labdavezetés

4-5 mozgásformából álló tornagyakorlat bemutatása

Ugráló kötelezés

### **Informatika**

A tanuló

- ismerje fel és nevezze meg a számítógép fő részeit. Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal, a számítógéppel kommunikálni, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni. Elakadás, hibáüzenet esetén tudjon segítséget kérni. Ismerje a mindennapi életben leginkább elterjedt digitális eszközöket/adathordozókat, ezek funkcióit, alkalmazási területeit.

- ismerje meg egy szövegszerkesztő és rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait, alkalmazásukkal tudjon egyszerű szöveges dokumentumot létrehozni, illetve ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.

- legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Tudjon technográfikával egyszerű ábrát készíteni.

- ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségét és a legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat. legyen képes segítséggel információt keresni a világhálón, ismerje a netikett alapjait.

- tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában és innen dokumentumot választani. Legyen képes a választott dokumentum legfontosabb adatainak megnevezésére. Ismerje az információhordozók mindennapi életben leggyakrabban használt típusait. Legyen képes olvasmányairól röviden, szóban beszámolni.

## **Felső tagozat**

## 5. évfolyam

### Magyar nyelvtan (normál óraszám)

A tanuló megfelelően tudja alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Ismeri a magyar hangok rendszerét és képzési jellemzőit, a magas és mély magánhangzókat, zöngés és zöngétlen mássalhangzókat. Felismer néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget, alkalmazza a hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés törvényszerűségeit. Ismeri a szavak szerkezetét, a toldalékokat. Felismeri a szavak hangalakja és jelentése közötti összefüggéseket. Tollbamondásában ismeri és alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés, hagyomány, szóelemzés elve) Ismeri a kommunikáció teljes folyamatát, alaptényezőit megnevezi, ismeri a kommunikációs folyamatok tényezőit (vevő, csatorna, kód, üzenet). Szövegalkotásában ismeri és alkalmazza a levél felépítését, képes önálló levélírássra.

### Magyar nyelvtan (emelt óraszám)

A tanuló megfelelően tudja alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Ismeri a magyar hangok rendszerét és képzési jellemzőit, a magas és mély magánhangzókat, zöngés és zöngétlen mássalhangzókat. Felismer néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget, alkalmazza a hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés törvényszerűségeit. Ismeri a szavak szerkezetét, a toldalékokat. Felismeri a szavak hangalakja és jelentése közötti összefüggéseket. Tollbamondásában ismeri és alkalmazza az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés, hagyomány, szóelemzés elve) Ismeri a kommunikáció teljes folyamatát, alaptényezőit megnevezi, ismeri a kommunikációs folyamatok tényezőit (vevő, csatorna, kód, üzenet). Szövegalkotásában ismeri és alkalmazza a levél felépítését, képes önálló levélírássra.

### Magyar irodalom

A tanuló képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására. Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra. Írása áttekinthető, esztétikus. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával. Felismeri a szövegértés folyamatát. Aktív szókincsében alkalmazza a megismert közmondásokat, szólásokat. A megismert irodalmi művek alapján képes azonosítani erkölcsi értékeket, álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit. Ismeri a népmesék műfaji jellemzőit, össze tudja hasonlítani a népmesét a műmesével, meg tud nevezni mesetípusokat. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Össze tudja foglalni a János vitéz cselekményét. Ismeri az elbeszélő költemény jellemzőit. Felismeri a főbb költői eszközöket. Ismeri a regény jellemzőit, A Pál utcai fiúk cselekményét. Értelmezi a Családi kör c. verset. Memoriterként a János vitéz és a Családi kör kijelölt szakaszait Petőfi Sándor: Az Alföld c. verést biztosan tudja. Ismeri a műnemeket, a lírából a dal, életkép, idill; sz epikából a mese, monda, novella, regény, valamint az elbeszélő költemény fogalmát. Eligazodik az epikus művek szerkezeti vázban, felismeri azokat az adott művekben (bevezetés, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, tetőpont, megoldás) és tudja jellemezni a szereplőket. Olvasási tempója megfelelő, folyamatossága ütemes, hangsúlya, hanglejtése ütemes, megfelelő a hangszínváltása, megfelelő a hangereje, az írásjeleket érzékelteti,

szüneteket helyesen alkalmazza, a hangkapcsolati törvényeket betartja, kifejezően, a természetes beszédnek megfelelően olvas.

### **Angol, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;

ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;

tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;

ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;

egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

*Szóbeli témakörök:*

SCHOOL (countries, nationalities, people, school subjects, telling the time, sports);

PEOPLE (family, physical appearance, personal items, parts of the body, best friend);

TIME OUT (days of the week, after school activities, daily routines, free time activities, hobbies, films, music);

PLACES (furniture, appliances, buildings, sights, places in a town/city, parts of the house, rooms);

FOOD (food and drink, containers, eating habits);

CELEBRATIONS (months, ordinals, dates, clothes, special days, jobs, the weather, seasons).

*Írásbeli követelmények:*

a 'be' létige jelen idejű alakjai (állító, kérdő, tagadó)

személyes névmások

birtoklás: have got/has got (állító, kérdő, tagadó)  
there is/there are (állító, kérdő, tagadó)  
névelők: a/an, the  
igeidők: Present Simple, Present Progressive  
képesség kifejezése: can/can't  
possessive case, possessive adjectives  
plural forms (regular, irregular)  
adverbs of frequency  
prepositions of place  
prepositions of time  
countable/uncountable nouns  
some/any  
How much?/How many?  
object personal pronouns

### **Angol, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;

ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;

tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;

ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló:

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;

egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

*Szöbveli témakörök:*

SCHOOL (countries, nationalities, people, school subjects, telling the time, sports);  
PEOPLE (family, physical appearance, personal items, parts of the body, best friend);  
TIME OUT (days of the week, after school activities, daily routines, free time activities, hobbies, films, music);  
PLACES (furniture, appliances, buildings, sights, places in a town/city, parts of the house, rooms);  
FOOD (food and drink, containers, eating habits);  
CELEBRATIONS (months, ordinals, dates, clothes, special days, jobs, the weather, seasons).  
HOLIDAY (activities in the past, feelings, narrating a story)  
OUR WORLD (discussing future plans and arrangements, obligation and prohibition, making predictions, making comparisons)

*Írásbeli követelmények:*

a 'be' létige jelen és múlt idejű alakjai (állító, kérdő, tagadó)  
személyes névmások  
birtoklás: have got/has got (állító, kérdő, tagadó)  
there is/there are (állító, kérdő, tagadó)  
névelők: a/an, the  
igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Future WILL and GOING TO  
képesség kifejezése: can/can't  
possessive case, possessive adjectives  
plural forms (regular, irregular)  
adverbs of frequency  
prepositions of place and time  
countable/uncountable nouns    SOME/ANY    HOW MUCH?/HOW MANY?  
object personal pronouns  
must/mustn't  
comparative, superlative

## **Német, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A1 szint

Szöbveli: családdal, lakhellyel és iskolával kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Tanári utasításokat megért, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Írásbeli: Rövid szöveget megért. A témakörökről képes rövid szöveget alkotni megadott minta alapján.

Nyelvtan: igeragozás, birtokos névmás, erős ragozású igék, elváló igekötős igék, alapvető kérdőszavak, időpont kifejezése egyszerű formában, számok nullától ezres nagyságrendig

## **Német, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A1 szint

Szöbveli: családdal, lakhellyel és iskolával kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Tanári utasításokat megért, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Aktívan részt vesz a kommunikációs gyakorlatokban, játékokban.

Írásbeli: Rövid szöveget megért. A témakörökről képes önállóan rövid szöveget alkotni.

Nyelvtan: igeragozás, birtokos névmások használata, erős ragozású igék, elváló igekötős igék, alapvető kérdőszavak, időpont kifejezése mindkét tanult módon, számok nullától többesre nagyságrendig



## **Matematika**

A természetes számok; Számok írása, olvasása; Számegyenes; Számok kerekítése; Műveletek természetes számokkal; Műveleti sorrend; Oszthatóság;

**Geometria:** Egyenes; Egyenesek kölcsönös helyzete; Síkok; Síkbeli alakzatok; A kör; A testek

**Mérés:** Mértékegységek; Átlag.

**Szög:** Szög fogalma; Szög rajzolása, mérése.

**Törtek:** A tört fogalma; Törtek összehasonlítása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítés, bővítés; Törtek összeadása, kivonása; Tört szorzása, osztása egészszel.

**Téglalapok:** Téglalapok tulajdonsága; Kerülete, területe; Terület mértékegységei.

**Téglatestek:** Téglatest részei; Hálója; Felszíne; Térfogat mértékegységei; Téglatest térfogata.

**Tizedestörtek:** Tizedestört fogalma, írása, olvasása; Helyük a számegyenesen; Egyszerűsítése, bővítése; Tizedestörtek összeadása, kivonása; Tizedestörtek szorzása, osztása természetes számmal.

**Egész számok:** Ellentett, abszolútérték; Egészek; Negatív egészek; Egészek összeadása, kivonása.

**Helymeghatározás:** Helymeghatározás a síkon; Grafikonok.

## **Etika**

A tanuló tisztában legyen az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában legyen annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodjon saját személyiségjegyein, törekedjen vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodjon rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes legyen különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátni saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezzen a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos legyen számára a közösséghez való tartozás érzése; képes legyen átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

## **Természetismeret**

Az anyagok jellemzése, összetétele, halmazállapota

A levegő

Az égés, tűzvédelem

A víz

A virágos növények

A zöldségeskert és a gyümölcsöskert növényei, gondozásuk, kártevők

Környezetkímélő gazdálkodás

A ház körül élő állatok testfelépítése, életmódja, hasznosítása

Az időjárás fogalma, elemei

A térkép fogalma, jelrendszere

Mérések a térképen

Magyarország tájai

## **Ének-zene**

Régi és új stílusú népdalok. Más népek dalai. Magyar történeti énekek.

Nemzeti énekeink: Himnusz és a Szózat.

Páros és páratlan metrumok. Ritmusképletek. Dúr – moll hangsorok. Szekund hangközök. Hangszerek megkülönböztetése.

Barokk kor jellemzői, zene.

A tanév dalai.

## **Vizuális kultúra**

A tanuló ismerje az őskor és ókor legfontosabb művészeti alkotásait, azokról tudjon beszélni, ismerje fel a legfontosabb stílusjegyeket. Tudja időhöz és térhez rendelni.

Legyen képes az ókori kultúrák alkotásait megadott szempontok szerint összehasonlítani és megkülönböztetni.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen a színtani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyagmintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezet, iskolai környezete jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon beszélni.

## **Életvitel és gyakorlat**

Az ember környezete és szükségletei

A lakás és anyagai

A környezet hatásai a lakásra

A ruházkodás és anyagai

A táplálkozás és anyagai

Ételkészítési eljárások, étkezési kultúra

A települések kialakulása és fejlődése; városiasodás

Településfunkciók és szerkezetek

A zöld területek szerepe környezetünkben

A közlekedés története és rendszere

A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés

Közlekedésbiztonsági ismeretek

A gyalogos közlekedés szabályai

Kommunikáció és technika Műszaki kommunikáció

Egészség, életmód, gazdálkodás

Kerti növényeink és életfeltételeik

Szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás

Piktogramok tervezése és készítése

Egyszerű famunkák, papírmunkák és textilmunkák

## **Testnevelés és sport**

A vizsga időtartama minden évfolyamon 45 perc (+bemelegítés, levezetés).

A vizsga menete minden évfolyamon két részből áll:

1, A tanuló 5 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja.

2, A sportági feladatokból 3x1-et húz, majd bemutatja.

### 5. évfolyam

Állóképességi, ügyességi feladatok:

- 1, Fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás.
- 2, Hanyattfekvésből felülés.
- 3, Helyből távolugrás.
- 4, Négyütemű fekvőtámasz.
- 5, Kétkezes mellső labdapasszolás falhoz.

Sportági feladatok:

Atlétika: - Távolugrás (ugrás távolságra), Kislabdahajítás (3 lépéses technika, távolság), 30 méter futás (állórajt, idő), 400 méter futás

Torna: - Talajtorna: gurulóátfordulások előre, hátra; zsugorfejjállás; tarkóállás.

- Szekrényugrás: guggoló felugrás, homorított leugrás.

Labdajáték:

Kézilabda: Labdaátadások szembe helyből, kapuralövés 3 lépésből kitámasztásból, felugrásból.

Kosárlabda: Labdavezetés, kétkezes átadások, kosárra dobás helyből.

Labdarúgás: Labdavezetés, labdalevétel, kapuralövés.

## **Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

A történelem forrásai

Monda, mítosz és valóság elkülönítése

Az őskor, ókor és középkor időbeli behatárolása; tájékozódás a térképen

Időszámítás (megadott évszámok elhelyezése évszázadokba, évezredekbe; két esemény között eltelt idő kiszámítása)

*Őskor:*

Az őskori és az újkőkori ember életmódjának összehasonlítása

*Ókor:*

Az ókori Kelet tanult államainak felsorolása, fontosabb jellemzők (öntözéses földművelés, fáraó, piramis, jellegzetes találmányok)

Biblia – Ószövetség (1-2 történet ismerete)

Az ókori Görögországhoz köthető fontosabb ismeretek (főbb görög istenek és szerepek, olimpiai játékok, görög városállamok: Athén és Spárta, a görög-perzsa háborúk, a világhódító Nagy Sándor)

Az ókori Rómához köthető fontosabb ismeretek (Róma születése, pun háborúk, Julius Caesar, Augustus, Nyugatrómai Birodalom bukása)

A kereszténység születése

*Középkor:*

Élet a középkori Európában (falvak és városok lakói, lovagok és az egyház, hűbériség kialakulása)

A magyar történelem kezdetei:

A magyar nép vándorlásának helyszínei

A honfoglalás (megtelepedés és kalandozások; Géza fejedelem)

Az államalapítás (Szent István)

A tatárjárás (IV. Béla, a második honalapító)

## **Hon- és népismeret**

A család: családfa, rokoni viszonyok, elnevezések

A lakóhely természeti adottságai, helytörténete, néphagyományai

Lakóhelyhez köthető neves személyiségek, nevezetes épületek, intézmények

A ház történeti fejlődése, külső jellegzetességei

A konyha, az ételkészítés eszközei

A szoba és berendezése, bútorművesség  
Munkamegosztás a családban  
Gyermekjátékok régen és ma  
Iskola régen és ma  
A gazdálkodó ember legfontosabb munkái  
Gabonamunkák, állattartás  
Fonóbeli munkák és játékok  
Hétköznapi és ünnepi viselet  
Hagyományos paraszti élet, étvendék  
Jeles napok  
Karácsonyi ünnepkör, farsangi szokások, húsvéti ünnepkör, pünkösdi szokások  
Az emberi élet fordulói régen és ma  
A magyar nyelvterület néprajzi tájai, etnikai csoportjai  
A szülőföld, a természeti környezet szerepe az ember életében

## **Informatika**

A tanuló

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő LOGO algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.
- Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

## **6. évfolyam**

### **Magyar nyelvtan (normál óraszám)**

A tanuló ismeri és alkalmazza a kommunikáció non verbális jeleit, képes eligazodni a különböző kommunikációs helyzetekben: köszönés, bemutatkozás, bemutatás, segítségkérés stb. Eligazodik a magyar nyelv szófaji rendszerében. Tudja és felismeri az alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, névmás, határozószók, igenevek), a viszonyzókat (igekötő, névelő, névutó, kötőszó stb) és a mondatszók közé tartozó szavakat. Jártas az igeragozásban, a tulajdonnevek és a számnevek, a dátum helyesírásában, felismeri a névmásokat, igeneveket. Átlátja a hangtan, az alaktan és a szófajtan rendszerét, azok összefüggéseit felismeri. Képes az önálló szövegalkotásra. Szövege tagolt, logikusan szerkesztett, igényes kivitelezésű. Biztosan alkalmazza az elbeszélés, leírás, jellemzés műfaj sajátosságait saját szövegeiben. Beszédében választékos, értelmes, összefüggő mondatokat használ. Képes a szövegértési feladatokat értelmezni, megoldani. Olvasása gördülékeny, kevés hibával, hibáit felismeri és javítja. Képes a szöveget értelmezni, az összefüggéseket felismerni.

### **Magyar nyelvtan (emelt óraszám)**

A tanuló ismeri és alkalmazza a kommunikáció non verbális jeleit, képes eligazodni a különböző kommunikációs helyzetekben: köszönés, bemutatkozás, bemutatás, segítségkérés stb. Eligazodik a magyar nyelv szófaji rendszerében. Tudja és felismeri az alapszófajok (ige,

főnév, melléknév, számnév, névmás, határozószók, igenevek), a viszonyszók (igekötő, névelő, névutó, kötőszó stb) és a mondatszók közé tartozó szavakat. Jártas az igeragozásban, a tulajdonnevek és a számnevek, a dátum helyesírásában, felismeri a névmásokat, igeneveket. Átlátja a hangtan, az alaktan és a szófajtan rendszerét, azok összefüggéseit felismeri. Képes az önálló szövegalkotásra. Szövege tagolt, logikusan szerkesztett, igényes kivitelezésű. Biztosan alkalmazza az elbeszélés, leírás, jellemzés műfaj sajátosságait saját szövegeiben. Beszédében választékos, értelmes, összefüggő mondatokat használ. Képes a szövegértési feladatokat értelmezni, megoldani. Olvasása gördülékeny, kevés hibával, hibáit felismeri és javítja. Képes a szöveget értelmezni, az összefüggéseket felismerni.

## **Magyar irodalom**

A tanuló tudja a mese és monda közötti eltéréseket, járatos a mondák típusainak felismerésében, példákat tud ezekre. (történeti, eredet, legenda, mítoszt stb.) A tanuló eligazodik a magyar mondavilágban. Memoriterként felmondja Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művének kijelölt részletét. Ismeri a ballada/műballada/népballada fogalmát, műfaji jellemzőit. Tisztában van Arany János: A walesi bárdok c. balladájának keletkezésnek körülményeivel, cselekményével, memoriterként az egész művet felmondja. Ismeri Arany János költői pályáját, barátságát Petőfi Sándorral. Tisztában van a Toldi c. elbeszélő költemény keletkezésének körülményeivel, forrásaival, műfaji jellemzőivel. A regény műfaj sajátosságait ismeri, Gárdonyi Géza: Az egri csillagok c. regényének szerkezeti vázával, történelmi háttérével, szereplőivel tisztában van, képes önálló szövegalkotásra a regény alapján (elbeszélő fogalmazás párbeszéddel, jellemzéssel, leírással) Ismer néhány kortárs regényt magyar és világirodalom terén. Művek: Kőmíves Kelemen, A walesi bárdok, Toldi, Egri csillagok

## **Angol, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló:

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér;

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;  
jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál  
jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;  
egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;  
egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

*Szóbeli témakörök:*

MY LIFE (daily routines, free time activities, hobbies, household objects, furniture, describing personality, physical appearance)

HOLIDAY (geographical features, holiday activities, means of transport, years, camping equipment)

OUR WORLD (the compass, numbers-thousands/hundreds/millions)

BELIEVE IT OR NOT! (accidents, parts of the body, describing feelings)

THE CITY (places, giving directions, environment, means of transport, buildings)

SCIENCE MATTERS (natural world, space)

*Írásbeli követelmények:*

igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, future WILL, future GOING TO

'be' létige múlt ideje (WAS/WERE)

some/any/no and their compounds

subject and object pronouns

possessive adjectives, possessive pronouns

must/mustn't

can/could/may/might

used to

adverbs of manner

adjectives (comparative and superlative forms, comparisons)

prepositions of place and movement

Zero Conditional

First Conditional

## **Angol, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

#### Beszédkésztség

A tanuló:

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér;

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

#### Olvasott szöveg értése

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

#### Íráskésztség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;

egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

#### *Szóbeli témakörök:*

MY LIFE (daily routines, free time, hobbies, household objects, furniture, describing personality, appearance, )

BELIEVE OR NOT (accidents, body parts, feelings)

A VISIT TO A CITY (places in a city, directions, environment, means of transport, buildings)

SCIENCE MATTERS (nature, space,)

DANGER (adventure, camping, jobs, wild animals, action sports)

NOWADAYS (clothes and accessories, shopping and prices, electronic devices, computers, money and work)

FEELING GOOD (illnesses, sports and fitness, food and drink)

ENTERTAINMENT (TV programmes, theatre, music, materials, films)

#### *Írásbeli követelmények:*

igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, future WILL, future GOING TO, Present Perfect

some, any no, every and their compounds

used to

can, could, may might

prepositions of place and movement

comparative and superlative forms

Conditional (zero, type 1)

too, enough

one, ones  
How much? How many?  
much, many, a lot of, lots of, loads of  
a few, a little  
relative pronouns: who, which, that  
must/have to  
should  
Question tags  
Full/bare infinitive  
ING form  
all, both, either, neither, none  
Present Simple Passive  
Past Simple Passive

## **Német, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A2 szint

**Szóbeli:** családdal, iskolával és állatokkal kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Tanári utasításokat megért, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Aktívan részt vesz a kommunikációs gyakorlatokban, játékokban. Hallás után egyszerű szöveget megért.

**Írásbeli:** Hosszabb szöveget megért. Hosszabb, legalább 30 szóból álló szöveget alkot a megadott szempontok és minta szerint. Különböző típusú szövegértési feladatokat megold.

**Nyelvtan:** igeragozás, felszólító módú ige, wollen és a sollen segédige ismerete, szóösszetételek képzése, es gibt szerkezet, melléknévfokozás, összehasonlítás, néhány elöljárószó tárgy és részes esettel, néhány ige egyszerű múlt ideje

## **Német, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A2 szint

**Szóbeli:** családdal, iskolával és állatokkal kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Tanári utasításokat megért, beszédfordulatokkal kommunikál. Aktívan részt vesz a kommunikációs gyakorlatokban, játékokban. Hallás után hosszabb szöveget megért.

**Írásbeli:** Hosszabb szöveget megért. Hosszabb, legalább 50 szóból álló szöveget alkot a megadott szempontok és minta szerint. Különböző típusú szövegértési feladatokat megold.

**Nyelvtan:** igeragozás, felszólító mód különböző formáinak tudatos használata, wollen és a sollen segédige használata, szóösszetételek képzése, es gibt szerkezet, melléknévfokozás, összehasonlító mondatok alkotása, elöljárószavak tárgy és részes esettel, igék egyszerű múlt ideje

## **Matematika**

**Oszthatóság:** Természetes számok többszöröse és osztói; Az összeg, különbség és a szorzat oszthatósága; Oszthatósági szabályok; Oszthatóság a szám számjegyeinek összege alapján; Prímszámok, összetett számok; Összetett számok felírása prímszámok szorzataként; Közös osztó, legnagyobb közös osztó; Közös többszörösök, legkisebb közös többszörös.

**Hogyan oldjunk meg feladatokat?** Mi a kérdés?; Adatok vizsgálata; Visszafelé következtetés; Ábrakészítés; Tartsunk egyensúlyt!; Megoldás ellenőrzése; Válaszoljunk a kérdésre!; Feladatmegoldás lépései.

**Racionális számok:** Egész számok; Egész számok összeadása, kivonása; Az összevonás;



Egész számok osztása, szorzása; Tizedes törtek összevonása; Tizedes törtek szorzása; Osztás tizedes törtek körében; Műveletek törtekkel; Negatív törtek; Tört szorzása törtszámmal; Számok reciproka; Osztás törttel; Műveleti sorrend; Racionális számok.

**Tengelyes szimmetria:** Tengelyes szimmetria környezetünkben; Tengelyesen szimmetrikus háromszögek; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek és a kör; Merőleges egyenesek szerkesztése; Párhuzamos egyenesek szerkesztése; Szögfelezés, szögmásolás, szögszerkesztés; Alakzatok tengelyes tükörképének szerkesztése; Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése.

**Arányosság:** Egyenes arányosság; Egyenes arányossággal megoldható feladatok; Fordított arányosság; Fordított arányossággal megoldható feladatok; Az arány; Arányos osztás.

**Százalékszámítás:** Törtresz kiszámítása; Az egész rész kiszámítása; A százalék fogalma; A százalékkérték kiszámítása; A százalékalap kiszámítása; A százalékláb kiszámítása.

**Valószínűség, statisztika:** Biztos esemény, lehetetlen esemény; Diagramok; Grafikonok; Átlagszámítás.

## **Etika**

Képes legyen nyitottabban fogadni a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat. Érzékelje, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek,

Képes legyen együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállalni a rászorulóak segítésében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában legyen azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekedjen rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s ismerje felmagán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában legyen vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyuljon a különféle médiaüzenetekhez.

Értse, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világnézetek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

## **Természetismeret**

A Naprendszer, a Föld, a Hold

A Föld mozgásai, időszámítás

A Földbelső felépítése

A hegységképződés

A földfelszín változásai (külső erők)

Ásványok és kőzetek

Kontinensek és óceánok

Földrajzi fókusz

Éghajlati övezetek, éghajlatok, hazánk éghajlata

A hazai erdők élővilága

Rétek, mezők, szántóföldek élővilága

Felszíni és felszín alatti vizek

Vizek, vízpartok élővilága

Hazánk nemzeti parkjai

Az ember szervezete és egészsége

## **Ének-zene**

Régi és új stílusú népdalok éneklése. Magyar történeti énekek. Más népek dalai. Műdalok, kánonok. Ritmushangoztatás. Dallami improvizáció. Zenei formaalkotás. Ritmikai elemek, ütemfajták.

Hétfokú hangsorok. Szekund- terc hangközök. Hangszínhallás. Különböző zenei formák. Zenei szemelvények a bécsi klasszika zeneirodalmából. Népzenei felvételek.

A tanév dalai.

## **Vizuális kultúra**

A tanuló ismerje a romantika, a gótika, a reneszánsz, a barokk legfontosabb művészei alkotásait, azokról tudjon beszélni.

Ismerje a korszakok kialakulásának történelmi és társadalmi hátterét, tudja a műalkotásokat időhöz és térhez rendelni.

Legyen képes a legjelentősebb alkotásokat felismerni, megadott szempontok szerint összehasonlítani.

Ismerje a képzőművészet ágait, műfajait, alkalmazza kifejezőeszközeit síkbeli és térbeli alkotások létrehozásában.

Ismerje a legalapvetőbb képzőművészeti technikákat: tempera- és akvarellfestés, grafikai eszközök.

Rendelkezzen szintani alapismeretekkel, tudja alkalmazni gyakorlati szinten.

Használja a színeket kiemelésre, komponálásra, érzelmek kifejezésére.

Hozzon létre térbeli alkotásokat: agyagmintázás, papírplasztika, konstruálás tárgyakból.

Ismerje szűkebb lakókörnyezete, iskolai környezete és települése jelentősebb építészeti, térplasztikai alkotásait, műemlékeit, azokról tudjon kiselőadást összeállítani.

## **Életvitel és gyakorlat**

A környezet átalakítása, növekvő és változó emberi szükségletek

Lakások építése (tervek, tervrajzok, szakipari munkák, állagmegóvás)

A lakás pereme és az ember közérzete

Az épített környezet biztonsága, tűzvédelmi szabályok

A lakás beosztása és berendezése

Növények a lakásban (dísznövények, fűszernövények)

Állatok a lakásban (felelősségteljes állattartás)

Otthoni munkahelyeink, háztartásvezetés

Veszélyes anyagok a háztartásban

A konyha, mint munkahely

Asztalterítés, konyha-és ételhygiéna, élelmiszerek helyes tárolása

Jó megjelenés, személyes higiénia

Az információ átadásának története, számítógépes kommunikáció

Műszaki kommunikáció, vetületi ábrázolás

Környezetünk rendszerei, anyagtechnológiák, gépesítés

Környezettudatosság, hulladékkezelés és veszélyes hulladékok

Cserepes és vágott növények a lakásban (gondozásuk, szaporításuk)

Hobbyállatok a lakásban (gondozásuk és tartásuk szabályai)

A közösségi és egyéni közlekedés, közlekedésbiztonság

A biztonságos kerékpáros közlekedés, a kerékpár karbantartása

Menetrend értelmezése, útvonalterv készítése

Egyszerű fa, papír és textilmunkák

## **Testnevelés és sport**

A vizsga időtartama minden évfolyamon 45 perc (+bemelegítés, levezetés).

A vizsga menete minden évfolyamon két részből áll:

1, A tanuló 5 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja.

2, A sportági feladatokból 3x1-et húz, majd bemutatja.

## 6. évfolyam

### Állóképességi, ügyességi feladatok:

1, Fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás.

2, Hanyattfekvésből felülés.

3, Helyből távolugrás.

4, Négyütemű fekvőtámasz.

5, Kötélmászás.

### Sportági feladatok:

Atlétika: - Távolugrás (ugrás távolságra), Kislabdahajítás (3 lépéses technika, távolság), 30 méter futás (térdelőrajt, idő), 400 méter futás, 2000 méter futás.

Torna: - Talajtorna: gurulóátfordulások terpeszállásból előre, hátra; fejjállás; tarkóállás; mérlegállás; kézállás falnál.

- Szekrényugrás: guggoló átugrás (4 részes szekrény).

### Labdajáték:

Kézilabda: Labdaátadások oldal irányba, kapuralövés labdavezetésből kitámasztással, felugrással, beugrással.

Kosárlabda: Labdavezetés, átadások, fektetett dobás labdavezetésből.

Labdarúgás: Labdaátadás, labdalevétel, kapuralövés.

## **Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

*A virágzó és hanyatló középkor Magyarországon:*

Anjou-ház uralkodói: Károly Róbert és Nagy Lajos

Magyarország Zsigmond király idején

A törökverő Hunyadi János

Mátyás király uralkodása

Dózsa György vezette 1514-es parasztháború és a 1526-os mohácsi vész

Az ország két-majd három részre szakadása

*Újkor:*

A nagy földrajzi felfedezések kora

Luther Márton és a reformáció (1517)

A felvilágosodás kora

Az észak-amerikai függetlenségi háború

*Magyarország az újkor kezdetén:*

A várháborúk kora

Habsburg-és törökellenes küzdelmek a 17. században; a török kiűzése

A Rákóczi-szabadságharc

Mária Terézia és II. József uralkodása

*A polgári átalakulás kora:*

A nagy francia forradalom

Napóleon, Európa ura

Az ipari forradalom (főbb találmányok) és következményei

*Reformkor, forradalom és szabadságharc:*

A reformkor fő követelései hazánkban

Széchenyi István és Kossuth Lajos tevékenysége

1848. március 15-i pesti forradalom eseményei; az áprilisi törvények jelentősége  
Az 1848/1849-es szabadságharc főbb eseményei

## **Informatika**

A tanuló

- A tanuló értse meg, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő LOGO algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- El tudjon igazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában
- Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.
- Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

## **7. évfolyam**

### **Magyar nyelvtan**

A tanuló figyelni és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit. Ismeri a mondat fogalmát, fajtáit, a csoportosítás szabályát. Megfelelően tudja alkalmazni az írásjeleket. Felismeri a mondatrészeket, képes ezek jelölésére, ábrázolására. Tisztában van az alárendelő és a mellérendelő szerkezettel, az alaptag, bővítmény fogalmával. Értelmezi a különböző mondatszinteket, ezeket az ábrázolásban egyértelműen jelöli. Tudja egyeztetni az állítmányt és az alanyt. Ismeri a tárgy fajtáit és szófajukat. Ismeri a határozók jelentéstartalmának és kifejezőeszközeinek rendszerét. Ismeri a jelzős szerkezeteket, a különböző jelzőfajtákat és szófajukat. Változatos kommunikációs helyzetekben biztosan alkalmazza a kommunikációs lehetőségeket. Álláspontját megfelelő érvekkel, bizonyítékok segítségével tudja megvédeni. Képes egy 10 perces kiselőadás megtartására választott vagy kijelölt téma alapján.

### **Magyar irodalom**

A tanuló képes összefoglalni egy hosszabb szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni. Ismeri a három műnem fogalmát, az alapvető lírai műfajokat: dal, elégia, epigramma, óda, rapszódia, alkalmi vers, episztola. Ismeri Janus Pannonius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán munkásságát, életrajzi adatait. Memoriterként felmondja Janus Pannonius: Pannonia dicsérete, Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez, Petőfi Sándor: Nemzeti dal, és egy szabadon választott versét. Tudja memoriterként a Himnusz és a Szózat c. verseket, tudja elemezni őket. Tudja a romantika, realizmus stílusjegyeit, a népiesség sajátosságait. Ismeri a novella, regény, kisregény jellemzőit, a szereplők jellemzési módjait, az elbeszélő nézőpont fogalmát. Azonosít képeket, alakzatokat. Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érvekkel tud támaszkodni. Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról:

novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szimbólum, dialógus, monológ. Ismeri Jókai Mór: A Kőszívű ember fiai című regényét, képes annak sok szempontú megközelítésére (mikor és hol játszódik a cselekmény, szerkezet, hősök jellemzése, magatartásformák értelmezése, tetteik minősítése, késleltetés, előreutalás) Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére. Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből.

### **Angol, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló:

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér;

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;

egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

*Szóbeli témakörök:*

conversational English, jobs and qualifications, clothes and accessories, describing personality, words related to adventure, words related to camping, nature, wild animals, action sports, shopping, prices, electronic devices, the computer, words related to money and work

*Írásbeli követelmények:*

igeidők: igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, future WILL, future GOING TO, Present Perfect Simple

comparison of adjectives and adverbs

used to

Some/any/every/no and their compounds

too/enough

one/ones

How much? How many?

much, many, a lot of, lots of, loads of

a few, a little

relative pronouns: who, which, that

must/have to

### **Angol, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló:

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér;

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

### Íráskészség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;  
egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;  
egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

#### *Szóbeli témakörök:*

BATTLE OF THE TEENS (conversational English, jobs and qualifications, clothes and accessories, personality)

TRAVELLING AROUND (holiday, accommodation, weather, cooking, animals, locations on a map, places of interest)

GET ACTIVE (chores, sports and competitions, activities, sport equipment)

THE UNEXPLAINED (superstitions, crime,)

LET'S COMMUNICATE ( telephone conversations, computers, gestures)

H2O (sailing, the sea, environment, natural disasters)

STAND BY ME (emergencies, injuries and first aid)

NO LIMITS (the time, festivals and celebrations)

#### *Írásbeli követelmények:*

igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, future WILL, future GOING TO, Present Perfect

used to

conditionals (0, 1, 2)

ALL, BOTH, EITHER, NEITHER, NONE

Question tags

clauses of result

time clauses

modals

to/bare infinitive, ING form

articles

The Passive

subject – object questions

negative questions

reflexive pronouns

I wish...

Reported Speech

## **Német, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A2 szint

Szóbeli: időjárással, ruházkodással, egészséggel, az EU-val kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Utasításokat, feladatokat megért. Társalgásban részt vesz. Információt cserél mindennapi témákról.

Írásbeli: Különböző típusú szövegeket megért. Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el. Legalább 35 szóból álló szöveget alkot a megadott szempontok és minta szerint.

Nyelvtan: igeragozás, igék múlt ideje, melléknévragozás alany és tárgy esetben, elöljárószavak tárgy és részes esettel, mellékmondati szórend, mellékmondat weil kötőszóval

## **Német, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A2 szint

**Szóbeli:** időjárással, ruházkodással, egészséggel, az EU-val kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Utasításokat, feladatokat megért. Társalgásban folyamatosan részt vesz. Információt cserél mindennapi témákról.

**Írásbeli:** Különböző típusú szövegeket megért. Bonyolultabb nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, leírást ad. Hosszabb, legalább 60 szóból álló szöveget alkot a megadott szempontok és minta szerint.

**Nyelvtan:** igeragozás, igék múlt ideje – minden alak ismerete, melléknévragozás alany, tárgy és részes esetben, elöljárószavak tárgy és részes esettel, mellékmondati szórend, mellékmondat weil kötőszóval

## **Matematika (normál óraszám)**

Természetes számok, racionális számok; Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány.

**Algebrai kifejezések:** Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe.

**Egyenletek:** Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése.

**Geometria:** Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés.

**Halmazok:** Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek.

**Függvények:** Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása.

**Térgeometria:** Henger, hasáb felszíne, térfogata.

## **Matematika (emelt óraszám)**

Természetes számok, racionális számok; Műveletek racionális számokkal; Arányos következtetések; Százalékszámítás; A hatvány.

**Algebrai kifejezések:** Algebrai kifejezések; Műveletek algebrai kifejezésekkel; Behelyettesítés algebrai kifejezésbe.

**Egyenletek:** Egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése, számegyenesen az eredmények jelölése.

**Geometria:** Háromszögek, trapézok, paralelogrammák; Háromszögek szögösszefüggései; Háromszögek nevezetes vonalai; Háromszögek, trapézok, paralelogrammák és a kör területe, kerülete; Négyszögek szögösszefüggései; Középpontos tükrözés.

**Halmazok:** Halmazműveletek; Kapcsolatok, sorrend, lehetőségek.

**Függvények:** Sorozatok; Lineáris függvények; Az egyenlet grafikus megoldása.

**Térgeometria:** Henger, hasáb felszíne, térfogata.

## **Etika**

A tanuló értse meg, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

Értse, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes legyen reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szinten ismerje önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes legyen reálisan felmérni a lehetőségeit



Képes legyen erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Tisztában legyen azzal, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért

## **Ének-zene**

Népdalok, más népek dalai. Műdalok a romantika korából.

Egyszerű ritmusgyakorlatok alkotása. Ritmusimprovizáció

Egyszerű dallamok alkotása Kis és nagy szext, kis és nagy szeptim hangközök.

Romantika kora, zeneszerzői, művek, műfajok és formák Romantikus zenei szemelvények felismerése.

A tanév dalai.

## **Vizuális kultúra**

A tanuló ismerje a klasszicizmus, a romantika, az impresszionizmus, a posztimpresszionizmus legjelentősebb alkotóit és alkotásait.

Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, összehasonlítani.

Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni.

Megfigyelés után tudjon tér – forma - tónus egységben síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással.

Ismerje a perspektíva, a Monge-féle vetületi ábrázolás szerkesztési szabályait, egyszerű mértani testcsoportot tudjon az adott térábrázolási rendszerben ábrázolni.

Képes legyen a nézőpontnak megfelelő látvány létrehozására (normál, béka- és madárperspektíva).

Tudjon projekt módszerrel önállóan tárgyat létrehozni (tervezéstől a kivitelezésig). Ismerje az írott média megjelenési formáit és kifejezőeszközeit és tudja véleményezni.

Ismerje, a reklám természetét tudja értelmezni, elemezni.

## **Életvitel és gyakorlat**

Energia előállítás és felhasználás különböző korokban

Villanyszámlák tartalmának értelmezése, takarékosági lehetőségek

Megújuló energiaforrások, környezetbarát energiarendszerek

A lakás közműrendszerei és biztonságos használatuk

Hulladékok korszerű kezelése, szelektív gyűjtés, újrahasznosítás

A hulladékok kezelésével, tárolásával járó veszélyek

A lakás szigetelése, energiatakarékos fűtése, és az ember közérzete

Közlekedéstörténet, a négyütemű Otto-motor működése

Gépjárművek és környezetbarát közlekedés

A biztonságos közlekedés szabályai

Menetrendek értelmezése, útvonaltervek készítése

Műszaki kommunikáció

Anyagcsoportok és jellemzőik

A korszerű konyha eszközei, a konyhagépek biztonságos használata

Jó megjelenés, a ruházat kezelése, karbantartása

Anyagi javak előállítása, termelési centrumok

Növények a környezetünkben, kertművelés

Pályaválasztás; foglalkozások és jellemzőik

Háztartási számlák értelmezése  
Egyszerű fa, papír és textilmunkák

## **Testnevelés és sport**

A vizsga időtartama minden évfolyamon 45 perc (+bemelegítés, levezetés).

A vizsga menete minden évfolyamon két részből áll:

- 1, A tanuló 5 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja.
- 2, A sportági feladatokból 3x1-et húz, majd bemutatja.

### **Állóképességi, ügyességi feladatok:**

- 1, Fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás.
- 2, Hanyattfekvésből felülés.
- 3, Helyből távolugrás.
- 4, Négyütemű fekvőtámasz.
- 5, Kötélmászás.

### **Sportági feladatok:**

**Atlétika:** - Távolugrás (távolság, technika), kislabdahajítás (nekifutás, 3 lépéses technika, távolság), 60 méter futás (térdelőrajt, idő), 400 méter futás, 2000 méter futás.

**Torna:** - Talajtorna: gyakorlatsor: mérlegállás, futólagos kézállás, fejjállás, tarkóállás, gurulóátfordulás hátra terpeszállásból, guggolásból.

- Szekrényugrás: guggolófelugrás, nyúlugrás, homorított leugrás (5 részes szekrény hosszában).

### **Labdajáték:**

**Kézilabda:** Labdaátadások mozgásban, önindítás beugrásos kapuralövés, átlövés védő felett, védekező alaphelyzet.

**Kosárlabda:** Labdaátadások mozgásban, ziccerdobás kapott labdával, középtávolsági dobások helyből.

**Labdarúgás:** kapott labda kezelése, kapuralövés kapott labdával, dekázás.

## **Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

*A nemzetállamok kora:*

Az egységes Olaszország és Németország kialakulása

Észak és Dél polgárháborúja az Amerikai Egyesült Államokban

Az ipari forradalom második szakasza, főbb találmányok

*A dualizmus kora hazánkban:*

Önkényuralom és kiegyezés

Az önkényuralom évei hazánkban (Ferenc József; Bach-rendszer)

Az osztrák-magyar kiegyezés, az új dualista állam

*A nagyhatalmak versengése; az első világháború és következményei:*

Az első világháború (a háborúhoz vezető okok, a háború menete, következménye, a háborút záró Párizs környéki békék)

Hazánk az első világháborúban; a trianoni béke következményei

Horthy-korszak kezdete

Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság

*Európa a két világháború között:*

A sztálini diktatúra jellemzői

A nagy gazdasági világválság az Amerika Egyesült Államokban és Európában

Hitler hatalomra kerülése, a náci terjeszkedés kezdetei Európában

Hazánk a két világháború között: a Horthy-korszak első évei (Bethlen István konszolidációs politikája; Teleki Pál első miniszterelnöksége; a Habsburg-ház trónfosztása; Bethlen István miniszterelnöksége)

Hazánk revíziós külpolitikájának eredményei

*A második világháború:*

A második világháború menete, eseményei

Hazánk a második világháborúban

A holokauszt

## **Biológia-egészségtan**

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,
- ismerje a növényi és állati anyagcserében résztvevő szervek, szervrendszerek felépítését, működésük hasonlóságait és különbségeit,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába,
- legyen képes az információhordozók használatára és hasznosítására,
- tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól rajzos, írásos feljegyzéseket készíteni,
- sajátítsa el az önálló ismeretszerzés módszereit, és alkalmazza azokat a mindennapokban

## **Fizika**

Témakörök, tartalmak

*A testek mozgása*

Egyenes vonalú egyenletes mozgás

Egyszerű út- és időmérés. A mérési eredmények feljegyzése, értelmezése. Út-idő grafikon készítése és elemzése. Az út és az idő közötti összefüggés felismerése. A sebesség fogalma, a sebesség kiszámítása. A megtett út és a menetidő kiszámítása.

Az egyenletesen változó mozgás

Az egyenletesen változó mozgás kísérleti vizsgálata (pl. lejtőn mozgó kiskocsi). A sebesség változásának felismerése, a gyorsulás fogalma. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalma és értelmezése konkrét példákon.

### *A dinamika alapjai*

A testek tehetetlensége és tömege

Egyszerű kísérletek a tehetetlenség megnyilvánulására. A tehetetlenség törvénye.

Erő és mozgásállapot-változás

A test mozgásállapot-változása mindig egy másik test által kifejtett erőhatásra utal.

(Egyszerű kísérletek.) Az erő mérése rugós erőmérővel. Az erő mértékegysége.

Erőfajták

Gravitációs erő (a Föld vonzása a testekre). Súly (és súlytalanság). Súrlódás és közegellenállás (gyakorlati jelentősége). Rugóerő (a rugós erőmérő működése).

Egy testre ható erők együttes hatása

Egy egyenesbe eső azonos és ellentétes irányú erők összegzése, az erőegyensúly fogalma.

Erő, ellenerő

Az erő két test közötti kölcsönhatásban. (Egyszerű kísérletek.)

### *A mechanikai munka*

A munka értelmezése, mértékegysége. Egyszerű számításon alapuló feladatok a munka, az erő és az út kiszámítására. A mechanikai energia fogalma.

Az egyszerű gépek: emelő, lejtő

A forgatónyomaték kísérleti vizsgálata, sztatikai bevezetése, a forgatónyomaték kiszámítása.

Az egyensúly feltétele emelőkön (az egyensúly létesítéséhez szükséges erő, illetve erőkar kiszámítása). Az egyszerű gépek gyakorlati használata

A nyomás

Szilárd testek által kifejtett nyomás

A nyomás értelmezése egyszerű kísérletek alapján, a felismert összefüggések matematikai megfogalmazása, a formula alkalmazása.

Nyomás a folyadékokban és a gázokban

A hidrosztatikai nyomás. A hidrosztatikai nyomás kísérleti vizsgálata, a nyomást meghatározó paraméterek. Közlekedőedények (egyszerű kísérletek, környezetvédelmi vonatkozások, például kutak, vizek szennyezettsége).

Arkhimédész törvénye, a testek úszása

A felhajtóerő kísérleti vizsgálata. Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei. Egyszerű feladatok Arkhimédész törvényére.

### *Hőtan*

A hőtani alapjelenségek

Hőmérséklet és mérése. A hőtágulás jelensége szilárd anyagok, folyadékok esetén, a hőtágulás jelensége a hétköznapi életben.

Hő és energia

A testek felmelegítésének vizsgálata, a fajhő és mérése, az égéshő. Energiamegmaradás termikus kölcsönhatás során.

Halmazállapotok, halmazállapot-változások

Az anyag atomos szerkezete, halmazállapotok. A halmazállapot-változások – olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás – jellemzése, hétköznapi példák. Az olvadáspont, forráspont fogalma. Az olvadáshő, forráshő értelmezése. A halmazállapot-változás közben bekövetkező energiaváltozások értelmezése.

### *Munka és energia*

A testek melegítése munkavégzéssel, a termikus energia felhasználása munkavégzésre: a hőerőgépek működésének alapjai.

Energiamegmaradás

Az energia megmaradásának tudatosítása, kvalitatív szintű érzékeltetése egyszerű példákon. A különböző energiafajták bemutatása egyszerű példákon.

Teljesítmény és hatásfok

A teljesítmény és hatások fogalma

A továbblépés feltételei

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására. Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit. Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása). Legyen tisztában az energiamegmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem. Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

## Kémia

- tudjon különbséget tenni a vizsgált testek anyagai között, azok jellemző tulajdonsága alapján,
- tudjon megnevezni a természetben előforduló kémiai anyagokat,
- a mindennapi életünkben használt anyagok esetében ismerje fel, hogy melyek az ipari termékek,
- értse meg a kémiai ipar civilizált életünkben betöltött szerepét,
- értse meg a kémiatanulás módszereit, legyen képes alkalmazni azokat.
- tudjon példákat mondani a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások szerepére mindennapi életünkben,
- legyen képes a különféle anyagok tulajdonságainak megállapítására, a megismert anyagcsoportokba történő besorolásra,
- a különféle típusú kölcsönhatások bemutatása alapján legyen képes a kölcsönhatások csoportosítására,
- tudja, hogy melyek az égés feltételei, mi a tűzoltás kémiai lényege,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggéseket, az egészséges táplálkozás feltételeit,
- törekedjék mikrokörnyezetében a szennyező anyagok káros mértékű felhalmozódásának megelőzésére,
- tudja a háztartási anyagokon szereplő pH adatokról a kémhatást megállapítani,
- legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok készítési és felhasználási utasításában feltüntetett adatok értelmezésére, oldatok készítésére,
- tudja a levegő összetevőinek nevét, ismerje a levegő és a víz szennyezésének fő forrásait és anyagait,
- váljék tudatossá a víz életünkben betöltött szerepének fontossága,
- tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő sajátosságait,
- tudja felsorolni a különféle energiaforrásokat, azok környezeti hatásait, érezze az energiatakarékosság szükségességét,
- tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásaik vannak, tűzveszélyességüket, élettani hatásikat,
- tudják a gázzal működő berendezések használatának szabályait, tűz- és robbanásveszélyességét, az égéstermékek élettani hatásait,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést,
- tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket,
- tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket,
- tudja használni a molekulamodelleket,
- tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani,

- tudja használni a megismert laboratóriumi eszközöket,
- legyen képes megadott utasítások alapján egyszerű kísérletek elvégzésére,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban szóban vagy írásban megfogalmazni,
- tudja hasznosítani az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére,
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

## **Földrajz**

A földfelszín változása

A földet formáló belső (geológiai) és külső (földrajzi) erők, a Föld belső szerkezete, lemeztectonika, kőzetek és ásványkincsek, a földtörténeti korbeosztás és eseményei

Gazdasági ismeretek

Gazdasági ágak és ágazatok, pénzügyi alapismeretek, nemzetközi szervezetek és együttműködések

Óceánok és tengerek

Kontinensek természet- és társadalomföldrajza

Afrika, Ausztrália és Óceánia, Sarkvidékek, Amerika, Ázsia földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, népessége, gazdasága

## **Informatika**

A tanuló

- Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni.
- Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.
- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait.
- Tudjon használni egy levelező programot.
- Tudja kezelni a webböngészőt.
- Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (hagyományos és CD-s szótár, lexikon, enciklopédia).
- Tudja, hogy az iskolai könyvtáron kívül használhatja a közművelődési könyvtárat is.
- Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár

# **8. évfolyam**

## **Magyar nyelvtan (normál óraszám)**

A tanuló képes különbséget tenni az egyszerű és az összetett mondat között. Tisztában van az összetett mondat két fajtájával, az alárendelő összetett mondat és a mellérendelő összetett mondat típusaival. Ezeket felismeri, képes elemezni és ábrázolni a tagmondatok közötti viszonyt. Szövegalkotásában helyesen használja az utalószavakat, kötőszavakat. Képes nyelvhelyességi hibák felismerésére, javítására. Tisztában van a magyar nyelv eredetével, nyelvméltóságunkkal, a szókincs rétegeivel, a különböző nyelvváltozatokkal. Ismeri a szószerkezetet, szóösszetétel és az összetett szó fogalmát, ezek között különbséget tesz. Ismeri a különböző szóalkotási módokat. Helyesírásában alkalmazza az alárendelő és a mellérendelő

összetett szavak helyesírásának szabályát. Jártas a különböző médiaműfajokban, képes önálló szövegalkotásra a hír, komment, tárca műfajokban. Ismeri az esszé fogalmát, az esszéírás módját. Véleményét érvekkel alátámasztott érvelésben képes kifejezni. Képes a kulturált vitára.

### **Magyar nyelvtan (emelt óraszám)**

A tanuló képes különbséget tenni az egyszerű és az összetett mondat között. Tisztában van az összetett mondat két fajtájával, az alárendelő összetett mondat és a mellérendelő összetett mondat típusaival. Ezeket felismeri, képes elemezni és ábrázolni a tagmondatok közötti viszonyt. Szövegalkotásában helyesen használja az utalószavakat, kötőszavakat. Képes nyelvhelyességi hibák felismerésére, javítására. Tisztában van a magyar nyelv eredetével, nyelvemlékeinkkel, a szókincs rétegeivel, a különböző nyelvváltozatokkal. Ismeri a szószerkezet, szóösszetétel és az összetett szó fogalmát, ezek között különbséget tesz. Ismeri a különböző szóalkotási módokat. Helyesírásában alkalmazza az alárendelő és a mellérendelő összetett szavak helyesírásának szabályát. Jártas a különböző médiaműfajokban, képes önálló szövegalkotásra a hír, komment, tárca műfajokban. Ismeri az esszé fogalmát, az esszéírás módját. Véleményét érvekkel alátámasztott érvelésben képes kifejezni. Képes a kulturált vitára.

### **Magyar irodalom**

A tanuló tájékozott a XIX-XX. század fordulópontjának többszintű változásaival. Tisztában van a különböző stílusirányzatok jellemzőivel. Képes a korban elhelyezni Ady Endre, Juhász Gyula, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Karinthy Frigyes, Móricz Zsigmond pályáját, műveit. Tájékozott a két világháború közötti irodalmi élet kiemelkedő személyiségeivel. Ismeri József Attila, Radnóti Miklós munkásságát. A II. világháborút követő időszak irodalmi személyiségei közül ismeri Illyés Gyula, Örkény István, Weöres Sándor, Nagy László műveit. Ismeri a dráma műnemi sajátosságait, Shakespeare egy drámáját. Képes önállóan értelmezni egy-egy irodalmi művet írásban és szóban is. Memoriterként előadja Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós egy-egy versét. A regény műfajából ismeri Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. művét, felismeri az életrajzi vonásokat, értelmezi a mű szerkezeti felépítését, szereplőit, üzenetét. Ismer egy kortárs szerzőt és művét mind a magyar-, mind a világirodalomból. Képes önálló, hosszabb szövegalkotásra, véleményének érvekkel történő alátámasztására, önéletrajz írására, kérvény, kérelem, hivatalos levél megfogalmazásra, megszerkesztésére.

### **Angol, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A2-B1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

### Beszédkésztség

A tanuló:

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

kérdéseket tesz fel;

megértési probléma esetén segítséget kér;

tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

### Olvasott szöveg értése

A tanuló

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;

jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál

jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

### Íráskésztség

A tanuló

ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;

egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;

egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

### *Szóbeli témakörök:*

ailments and illness, sports and fitness, food and drink, food groups, TV programmes, words related to the theatre, the music business, materials, films, holiday, accommodation, weather, cooking, animals, locations on a map, places of interest

### *Írásbeli követelmények:*

igeidők: igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, future WILL, future GOING TO, Present Perfect Simple

Giving advice – should

Question tags

Full/bare infinitive

ING form

all, both, either, neither, none

Present Simple Passive

Past Simple Passive

Relative pronoun 'whose'

Relative adverb 'where'

Conditional type 1

Time clauses (present-future)

## **Angol, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A2-B1 szintű nyelvtudás

A diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás stb).



Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról.

Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

**Olvasott szöveg értése:**

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.

**Hallott szöveg értése:**

Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

**Beszédképesség:**

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

**Interakció:**

Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt.

**Írásképesség:**

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

**Nyelvhelyesség:**

Egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókinccse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

*Szóbeli témakörök:*

TEEN AGE (likes and dislikes, personality, rules and laws, education)

TRAVELING (means of transport)

TEAM SPIRIT (TV programmes, music, animals, sports)

ACTION (feelings, hooliganism, protesting)

BEING HUMAN (stages of life)

INTRODUCTION, FRIENDS

FAMILY

DAILY ROUTINE

HOMES AND HOUSES, HOUSEWORK

SCHOOL AND LEARNING

SHOPPING

FREE TIME

HOLIDAYS

ENTERTAINMENT

WEATHER

TECHNOLOGY

READING

EATING AND MEALS

*Írásbeli követelmények:*

igeidők: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, future WILL, future GOING TO, Present Perfect Simple, Past Perfect Simple and Progressive  
used to

comparisons

defining and non-defining relative clauses

Passive Voice

Clauses of result, concession and purpose  
modals  
would rather, had better, should  
Reported Speech  
Possessive forms  
Quantifiers  
Imperative  
Basic verb patterns  
Asking questions

## **Német, mint idegen nyelv (normál óraszám)**

A2-B1 szint

**Szóbeli:** kikapcsolódással, utazással, emberi kapcsolatokkal, országismerettel kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Utasításokat, feladatokat megért. Társalgásban folyamatosan részt vesz. Információt cserél mindennapi témákról.

**Írásbeli:** Különböző típusú szövegeket megért. Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, egyszerű leírást ad. Legalább 40 szóból álló szöveget alkot a megadott szempontok és minta szerint.

**Nyelvtan:** igeragozás, igék múlt ideje, előjárósók tárgy és részes esettel, mellékmondati szórend, mellékmondat dass, als és ob kötőszóval

## **Német, mint idegen nyelv (emelt óraszám)**

A2-B1 szint

**Szóbeli:** kikapcsolódással, utazással, emberi kapcsolatokkal, országismerettel kapcsolatos témakörök, a témakörök szókincsének ismerete. Utasításokat, feladatokat megért. Társalgásban folyamatosan részt vesz. Önállóan beszél mindennapi témákról.

**Írásbeli:** Különböző típusú szövegeket megért. Változatos nyelvi eszközök segítségével történetet mesél el, leírást ad. Mondatalkotás során változatos mondattani szerkezeteket használ. Hosszabb, legalább 70-80 szóból álló szöveget alkot a megadott szempontok szerint.

**Nyelvtan:** igeragozás, igék múlt ideje, előjárósók tárgy és részes esettel, mellékmondati szórend, mellékmondat dass, als és ob kötőszóval, függő beszéd, passzív szerkezet

## **Matematika**

**Algebra:** Egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása; Többtagú algebrai kifejezések szorzása; Kiemelés, szorzattá alakítás.

**Szöveges feladatok:** Egyenletek alkalmazása feladatmegoldásokban; Hány éves a kapitány; Fogócska matematikus szemmel; Együttes munkavégzés; Szögek, oldalak, átlók: geometriai számítások.

**Halmazok, kombinatorika:** Halmazok, halmazműveletek; Hányféle útvonal lehet?; Összegzési módszer; Hányféleképpen választhatunk?; Hány lehetőség van?.

**Geometria I.:** A terület; Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás; Pitagorasz tétele; A Pitagorasz tétel alkalmazása.

**Térgeometria:** Testek csoportosítása; A kúp és a gúla; Csúcsok, élek, lapok; Testek hálójaja; Testek felszíne; Testek térfogata.

**Statisztika, valószínűség:** Adatok elemzése; valószínűség.

Geometria II.: Az eltolás; A vektorok; A párhuzamos eltolás alkalmazása; Egybevágósági transzformációk; A középpontos hasonlóság.

Függvények, sorozatok: Lineáris függvények; Függvények tulajdonságai; Az abszolútérték-függvény; Másodfokú függvények; Számítási sorozatok; Mértani sorozatok.

## **Etika**

Alakuljanak ki benne az európai identitás csírái.

Nyitott legyen más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Értsse a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekezzon alkalmazkodni hozzájuk; igénye legyen rá, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Legyen elképzelése saját jövőjéről, és tisztában legyen azzal, hogy céljai eléréseért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában legyen vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Érezze fontosnak a közösséghez tartozást, miközben törekedjen személyes autonómiájának megőrzésére is.

Képes legyen megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában legyen a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

## **Ének-zene**

Népdalok, műdalok. Populáris dalok.

Egyszerű ritmusgyakorlatok. Ritmusimprovizációk. Egyszerű dallam alkotása. Felismerő kottaolvasás.

Hangközök, alap hármass hangzatok, hangsorok. Homofónia- polifónia.

Impresszionizmus a zenében és a festészetben. Az elmúlt 3 év zenei korszakai.

A tanév dalai.

## **Vizuális kultúra**

A tanuló ismerje a 19-20. század fordulójának művészeti irányzatait, és a 20. századi kortárs képzőművészeti irányzatokat, legjelentősebb alkotóit és alkotásait. Tudja azokat időrendben elhelyezni, stílusjegyeit műfajokhoz kötötten felismerni, összehasonlítani.

Tudjon egy-egy korszakot társadalmi környezetével együtt értelmezni, összefüggő kiselőadásban bemutatni.

Legyen rálátása a művészeti stílus és a kor társadalmi berendezkedésének összefüggéseire. Megfigyelés után tudjon tér – forma – tónus egységében síkbeli alkotást létrehozni bármely tanult képzőművészeti technikával.

Megfigyelés után tudjon összetett térbeli alkotást létrehozni bármely megismert téralkotási eljárással. Ismerje a perspektíva és az axonometrikus ábrázolás rendszer szerkesztési szabályait, tudjon összetett mértani testcsoportot több térábrázolási rendszerben ábrázolni.

## **Testnevelés és sport**

A vizsga időtartama minden évfolyamon 45 perc (+bemelegítés, levezetés).

A vizsga menete minden évfolyamon két részből áll:

1, A tanuló 5 állóképességi, ügyességi feladatból kettőt húz, végrehajtja.

2, A sportági feladatokból 3x1-et húz, majd bemutatja.

Állóképességi, ügyességi feladatok:

- 1, Fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás.
- 2, Hanyattfekvésből felülés.
- 3, Helyből távolugrás.
- 4, Négyütemű fekvőtámasz.
- 5, Kötélmászás.

Sportági feladatok:

Atlétika: - Távolugrás (távolság, guggoló technika), kislabdahajítás (nekifutás, 3 lépéses technika, távolság), 60 méter futás (térdelőrajt, idő), 400 méter futás, 2000 méter futás.

Torna: - Talajtorna: gyakorlatsor: cigánykerék, futólagos kézállás, fejállás, tarkóállás, gurulóátfordulás hátra terpeszállásból, guggolásból, tigrisbukfenc.

- Szekrényugrás: guggolófelugrás, leterpesztés (5 részes szekrény hosszában).

Labdajáték:

Kézilabda: Páros lerohanás kapuralövessel; indulócsel védővel szemben kapuralövessel; kapuralövési módok posztokról.

Kosárlabda: Emberfogásos védekezés, támadás emberfosással szemben, páros lerohanás ziccerdobással.

Labdarúgás: Labdaátadások, levételek különböző magasságokban, labdalevétel mozgásban, kapuralövés, fejelés.

## **Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek**

*A szuperhatalmak szembenállása:*

A második világháborút követő főbb események: békekötések; ENSZ megalakulása

A hidegháború kezdete: szovjet-amerikai ellentétek

Piacgazdaság és tervezdálkodás összehasonlítása

Katonai szövetségek kialakulása: NATO és Varsó Szerződés

Háborúk a Közel-Keleten és Koreában (arab-izraeli háborúk, koreai háború)

A kubai rakétaválság és a vietnámi háború

*Hazánk 1945-1956 között:*

Újjáépítés a háború után; a kommunisták hatalomra kerülése

A Rákosi-diktatúra jellemzői

Az 1956-os forradalom és szabadságharc (előzményei, főbb eseményei, leverése)

*Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése:*

A nyugati integráció; az enyhülés kezdete

Szovjetunió felbomlása

Demokratikus változások Kelet-Közép-Európában (Lengyelország, Csehszlovákia, NDK, Románia)

Az Európai Unió létrejötte és működése

A közelmúlt válsággócjai és háborúi (délszláv háború, háborúk a Perzsa-öböl térségében, Afganisztán problémája)

A globalizáció jellemzői, előnyei és hátrányai

*Kádárkorszak:*

A Kádár-rendszer kiépülése, megszilárdulása, jellemzői, válsága, ellenzéke, bukása  
Rendszerváltoztatás hazánkba:

A rendszerváltoztatás főbb eseményei hazánkban

A demokratikus jogállam működése és a magyar külpolitika (1990-2004)

A magyar gazdaság átalakulása 1990 után

*Társadalmi és gazdasági ismeretek:*

Jogok és kötelességek

Alkotmány és törvényalkotás

Politikai rendszerek és államformák

A hatalommegosztás elve

A parlamentáris demokrácia működése

A gyermekek és tanulók jogai

A demokratikus Magyarország (szuverenitás, nemzeti jelképeink, alkotmány)

A magyar állam működése (országgyűlés, önkormányzatok, kormány, bíróságok)

A gazdaság legfontosabb szereplői (háztartások, az állam, a vállalatok, a kereskedelem a piac)

A pénz szerepe a gazdaságban; pénzintézetek szerepe

A média

## **Biológia-egészségtan**

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szövetek, szervek jellemzésénél,
- értse, és tudja példával illusztrálni a szövetek, szervek felépítésének és működésének oksági összefüggéseit,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét. És ennek ismeretében alakítsa napirendjét,
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- hasznosítsa a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismereteit az élelmiszerek, ételek kiválasztásánál, megvásárlásánál,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a szabályozó szervrendszerek szerepét az életfolyamatok összehangolásában és a környezethez való alkalmazkodásban,
- vállalja nemiségét és a hozzá kapcsolódó viselkedési formákat,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,
- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit,
- rendelkezzen az önálló ismeretszerzés közvetett és közvetlen módszereinek ismeretével és gyakorlatával

## **Fizika**

Témakörök, tartalmak

*Elektromos alapjelenségek, egyenáram*

Elektrosztatikai alapismeretek

Az elektrosztatikai kísérletek elemzése, az elektromos töltés.

Az elektromos áram, egyszerű elektromos áramkörök

Az elektromos áram fogalma, érzékelése hatásain keresztül. Az elektromos áramkör részei, egyszerű áramkörök összeállítása, az áramerősség és mérése. A feszültség és mérése.

Ohm törvénye

Ohm törvénye, az elektromos ellenállás fogalma, az ellenállás kiszámítása és mértékegysége.

Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű kísérletek (pl. fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása). Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

*Az elektromos munka és teljesítmény. Az elektromos áram hatásai*

Az elektromos áram hőhatása

Az elektromos áram hőhatásának kísérleti vizsgálata. Az áram hőhatásán alapuló eszközök (olvadó biztosíték, izzólámpa).

Az elektromos munka és az elektromos teljesítmény

Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása. Háztartási berendezések teljesítménye és fogyasztása. A háztartásban fellelhető elektromos berendezések biztonságos használata, érintésvédelem.

Az elektromos áram vegyi és élettani hatása

Az elektromos áram vegyi hatásának bemutatása

Az elektromos áram mágneses hatása

Mágneses alapjelenségek. Az elektromos áram mágneses hatásának kvalitatív kísérleti vizsgálata. Az elektromos áram mágneses hatásának alkalmazása a gyakorlatban (elektromágnes, elektromotor, mérőműszerek, működésének megismerése).

*Elektromágneses indukció, váltakozó áram*

Az elektromágneses indukció

Az indukciós alapjelenségek kvalitatív kísérleti vizsgálata, a mozgási és nyugalmi indukció jelenségének bemutatása.

Váltakozó áram

Váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram, jellemzése, hatásai.

Az elektromágneses indukció gyakorlati alkalmazásai

A transzformátor kísérleti vizsgálata (összefüggés a transzformátor tekercseinek menetszáma, a feszültségek és az áramerősségek között). A transzformátor gyakorlati alkalmazásai.

Az elektromos energia-hálózat. Az energiatakarékosság

Az elektromos hálózat, energiaellátás. Az energiatakarékosság globális stratégiai jelentősége.

Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása.

*Fénytan*

A fény visszaverődése

A fényvisszaverődés jelenségének kísérleti vizsgálata, a tükrös fényvisszaverődés törvénye. A gömb- és síktükör képalkotásának kísérleti vizsgálata. A sík- és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai.

A fénytörés

A fénytörés jelenségének kísérleti vizsgálata. Lencsék képalkotásának kísérleti vizsgálata. Domború és homorú lencsék alkalmazási lehetőségei (fényképezőgép, emberi szem, szemüveg).

A fehér fény színeire bontása

A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése.

A továbblépés feltételei

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt. Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat. Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit. Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint. 117 Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

## **Kémia**

- ismerje az egyes elemcsoportok elhelyezkedését a periódusos rendszerben,
- atomszerkezeti ismeretei segítségével legyen képes a periódusos rendszerben feltüntetett adatok alapján a halmazszerkezet és a tulajdonságok értelmezésére,
- legyen képes értelmezni az elemek és vegyületek jellemző kémiai tulajdonságait,
- legyen képes tendenciák megállapítására,
- tudja megnevezni és kémiai jelekkel felírni a tanult elemeket és vegyületeket, ismerje azok fontosabb reakcióit, környezeti, élettani hatásait,
- tudja használni a molekulamodelleket a tanult molekulák bemutatására,
- tudja magyarázni a kémiai reakciók lényegét az elvégzett kísérletek alapján,
- legyen képes csoportosítani a megismert anyagokat és változásokat,
- leírás alapján tudjon tanulókísérleteket végezni,
- tulajdonságaik alapján tudja azonosítani a köznapiban is fontos szervetlen anyagokat,
- tudja felsorolni a levegő és a természetes vizek szennyezéseit,
- ismerje az egyes nemfémes elemek és vegyületek élettani, környezeti hatásait,
- legyen áttekintése a nemfémes elemek oxidjainak, a savaknak és sóknak szerepéről a természeti folyamatokban, a mesterséges anyagok körében, a háztartásban és az iparban,
- ismerje fel az anyagok tulajdonságai és élettani, illetve környezeti hatásai közötti összefüggéseket,
- tudja a mindennapi életben előforduló anyagokhoz mellékelt használati utasításokat értelmezni kémiai szempontból,
- ismerje a mérgező anyagok jeleit,
- tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket,
- kísérje figyelemmel, és értelmezze a tömegkommunikáció útján közzétett környezetszennyezettségre vonatkozó adatokat,
- érezzen személyes felelősséget, keressen cselekvési lehetőségeket közvetlen környezete megóvására,
- tudja a fontosabb fémek fizikai és kémiai tulajdonságait, előfordulásukat, előállításukat és gyakorlati jelentőségüket,
- értse a fémek tulajdonságok hasonlóságának és változatosságának okait,
- legyen képes általános ismereteit alkalmazni az egyes fémek tárgyalásakor,
- tudja azt, hogy melyek azok az alkálifém- és alkáliföldfém vegyületek, amelyek mindennapi életünkben szerepet játszanak, azok élettani és gyakorlati jelentőségét, a vizek lágyításának módjait
- legyen átfogó ismerete a p-mező fémekről, kiemelten az alumíniumról, az ónról, az ólomról,
- értse az s- és a d-mező fémek tulajdonságbeli különbözőségeit,
- ismerje a legfontosabb ipari fémek előállításának eljárásait, a technológiák környezeti hatásait,
- értse az alumínium-, a vas- és acélgártás gazdasági kérdéseit,
- ismerje a réz- és a cink-csoport elemeit,
- ismerje a fenti fémek fontosabb vegyületeinek felhasználási területeit, az alkalmazással kapcsolatos környezetvédelmi problémákat,
- ismerje az ötvözés, a korrózió lényegét, a korrózióvédelem hátterét,
- képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai, mésztöltés, a gipsz megkötése, fényképezés),
- ismerje az egyes anyagokhoz kapcsolódó kémiai történeti vonatkozásokat,
- tudjon számítási feladatokat megoldani

## **Földrajz**

Európa természet- és társadalomföldrajza

Nyugat-, Észak-, Dél-, Kelet- és Közép-Európa földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, országai, népessége, gazdasága

Az Európai Unió

Az Európai Unió megalakulása, tagországai, együttműködései, intézményrendszere, Magyarország és az Európai Unió

A Kárpát-medencevidék és Magyarország természetföldrajza

Magyarország földrajzi helyzete, tájai, éghajlata, vízhálózata, Magyarország nemzeti parkjai

Magyarország társadalomföldrajza

Magyarok a Kárpát-medencében, nemzetiségek hazánkban

Magyarország népességének alakulása, településtípusai, gazdasága, megyéi és régiói

## **Informatika**

A tanuló

- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Ismerje és tudja kezelni az Online Enciklopédiákat.
- Projektmunkát tudjon kezelni és megoldani.
  - Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Tudjon adatokat szűrni és feltételes utasításokat végezni vele.
- Tudjon függvényeket és képleteket alkalmazni a feladatok során.
- Ismerje fel a diagrammokat és tudjon adatokat leolvasni róluk.
- Tudja, hogy a tárgyszó, illetve szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni.
- Legyen képes – segítséggel – egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus