



Szegedi Jerney János Általános Iskola

6791 Szeged, Jerney u. 21. Tel: 62/547-082 Igazgató: 62/547-083

Fax: 62/461-141

E-mail: isktitk@jerney-szeged.edu.hu



A Szegedi Jerney János Általános Iskola Pedagógiai Programja

2013.

A 2024. október 04-i módosításokkal egybeszerkesztve

I.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	4
I.1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI	4
I.1.2. KOMPLEX ALAPPROGRAM	13
I.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	23
I.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	25
A TANÓRAI ÉS TANÓRÁN KÍVÜLI KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	25
AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSÉNEK FELADATAI:	26
A DIÁK-ÖNKORMÁNYZAT KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGE	27
A DIÁKSPORT TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSE	27
AZ ISKOLAI RENDEZVÉNYEK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGE	28
I.4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE, A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	28
1.4.1. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK	28
1.4.1.1. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNNYEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	29
1.4.1.2. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK ELLÁTÁSA	30
1.4.1.3. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	31
1.4.2. TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	32
1.4.3. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	33
TANÍTÁST-TANULÁST SEGÍTŐ ESZKÖZRENDSZER A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ESETÉBEN	34
I.4.4. A GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELMEML KAPCSOLATOS FELADATOK.....	35
I.5. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	36
EGÉSZSÉGNEVELÉSI CÉLJAINK:.....	36
A CÉLT MEGVALÓSÍTÓ EGÉSZSÉGNEVELÉSI TERÜLETEK FELADATRENDSZERE:.....	37
LELKI EGÉSZSÉG	37
MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	37
EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS.....	37
KÁROS SZENVEDÉLYEK	37
CSALÁDI ÉS SZEXUÁLIS NEVELÉS	37
BIZTONSÁG FENNTARTÁSA.....	37
MEGVALÓSÍTÁS SZÍNTEREI:.....	38
KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	38
A KÖRNYEZETI NEVELÉS CÉLJÁBÓL FELVÁLLALT FELADATAINK:	39
A KÖRNYEZETI NEVELÉS KÖZÖS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN:	39
A TANTÁRGYAKHOZ KAPCSOLÓDÓ ÁLTALÁNOS KÖRNYEZETI NEVELÉS KÖVETELMÉNYEK, ÉVFOLYAMONKÉNT	39
A TANÓRÁN KÍVÜLI KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI:	39
JELES NAPOK ÜNNEPLÉSE:	40
I.6. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	40
I.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	40
I.8. A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI.....	42
A SZÜLŐK BEKAPCSOLÓDÁSI LEHETŐSÉGEI AZ ISKOLAI KÖZÉLETBE	42
AZ ISKOLAHASZNÁLÓK (SZÜLŐK) SZERVEZETEI.....	43
A SZÜLŐK KÉPVISELETI FÓRUMAI	43
A PEDAGÓGUS-SZÜLŐ KAPCSOLAT TOVÁBBI SZÍNTEREI	44
A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSÁNAK ÍRÁSBELI FORMÁI	44



TANULÓI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLAI SZERVEZETBEN	44
AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI.....	45
I.9. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
II.1. A NEMZETI ALAPTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.....	50
A KÉPZÉS RENDJE, SZERVEZETI FORMÁI.....	50
II.2. KÉPZÉSI SPECIALITÁSOK, IRÁNYOK, SZERVEZETI FORMÁK.....	51
II.3. AZ ISKOLA ÉGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI	52
II.4. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	56
A TANKÖNYVRENDELÉS	57
II.5. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	57
A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZÜNTETÉSE:	57
II.6. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJÁT, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁIT, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI.....	58
AZ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZER ALKALMAI AZ OKTATÁSBAN:.....	59
A NEVELÉSI EREDMÉNYMÉRÉS KÖTELEZŐ ALKALMA:	59
A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK HELYI RENDSZERE:	59
AZ ÉRTÉKELÉS ALAPJA: A HELYI TANTERV KÖVETELMÉNYRENDSZERE.....	61
MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE:	63
II.7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	64
II.8. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI.....	65
II.9. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK.....	65
II.10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉST SZOLGÁLÓ TANANYAG	67
II.11. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	68
II.12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	70
II.13. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	71
II.14. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	71
II.14.1. EGYENLŐ BÁNÁSMÓD, ESÉLYEGYENLŐSÉG	71
II.14.2. AZ EMBERI MÉLTÓSÁG TISZTELETBEN TARTÁSA	71
II.14.3. PARTNERI KAPCSOLAT, EGYÜTTMŰKÖDÉS	72
1. SZ. MELLÉKLET (VIZSGATANTÁRGYAK RÉSZEI ÉS KÖVETELMÉNYEI)	
2. SZ. MELLÉKLET (LÁZÁR ERVIN PROGRAM)	
3. SZ. MELLÉKLET (NEMZETI EMLÉKEZETPEDAGÓGIAI PROGRAM)	



I. Nevelési program

I.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Az alapelvek áthatják a teljes nevelési rendszer, a pedagógiai koncepció és a nevelő-oktató munkafolyamat teljes egészét.

Az iskolánkat meghatározó alapelvek:

- gyermekközpontúság
- gyakorlatközpontúság
- tevékenység-centrikusság
- módszertani felkészültség
- támogató, innovatív tanári attitűd
- differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- a tanulói személyiség egészének fejlesztése
- ismeretbe ágyazott képességfejlesztés
- motiváló tanulási környezet
- fokozatosság és folyamatosság
- integrációs elv

Gyermekközpontúság

A gyermekközpontúság azt jelenti, hogy iskolánkban olyan légkört igyekszünk teremteni, ahol tanulóink jól érzik magukat, és ahol képességeik kibontakoztatásának optimális feltételei megvannak. Mindennapi munkánknak elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét kell szolgálnia, így minden tevékenységet annak rendelünk alá.

Gyakorlatközpontúság

Arra törekszünk, hogy tanulóink a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia és megszereztetnie.

Tevékenység-centrikusság

A tanítási tanulási folyamatok során olyan élményszerű helyzeteket teremtünk, – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – mely által a tanulók tapasztalatokat szerezhettek, maguk fedezhetik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonhatnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazhatják. Biztosítjuk annak a lehetőségét, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket és azokat meg tudják vitatni, védeni. Iskolánkban az élményszerű tapasztalatszerzés fontos eszköze a dráma, melynek során a pedagógus által – részben indirekt módon – irányított mintha-szituációkban, a valós helyzeteknél kockázatmentesebben szembesülhetnek tényleges problémákkal. Ezáltal fejlődik a kommunikációs készségük, gyakorlatot szereznek a véleménynyilvánításban, és javul a társakkal való együttműködésük is.

Módszertani felkészültség

Iskolánkban kiemelten kezeljük a pedagógiai módszertani kultúránk megújítását, melyek a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelést, a felfedezettő tanítás-tanulást, a megértésen alapuló fejlesztést célozzák meg (melynek eszköze lehet a problémaközpontú tanítás, a projekt

módszer). Pedagógusaink szakmai kompetenciájának bővítését mentori tevékenységek, módszertani továbbképzések, tréningek, szakmai konzultációk, bemutató foglalkozások, műhelyfoglalkozások segítik.

A tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív tanári attitűd

Iskolánk nyitott, befogadó az új elképzelésekre, módszertani eljárásokra, az innovációra. Felkészültek vagyunk az innovációval járó szerepváltásra, szemléletváltásra, szakmailag együttműködünk a jó gyakorlat jegyében. Érzékenyen reagálunk a társadalmi-gazdasági kontextus igényeire. A szülőkkel való kapcsolattartásunkban nagy hangsúlyt fektetünk a szemléletformálásra.

Differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség

Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit, a differenciált tanulásszervezési módszereket, lehetővé téve a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltségének megfelelő fejlesztést, biztosítva ezzel a hatékony tanulás szempontjából nélkülözhetetlen helyes énkép alakulását. A teljes integrációban a sérült gyermekek a befogadó osztály állandó tagjai, minden foglalkozáson, tanórán – képességeiknek megfelelő mértékben – társaikkal együtt részt vesznek. A sajátos nevelési igényű biztosítunk.

A tanulói személyiség egészének fejlesztése

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságuként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: az énkép, önismeret, a nonverbális készségek, a kreativitás, a divergens gondolkodás és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást.

Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés

A képességeket ismeretek nélkül nem lehet fejleszteni, ezért az oktatás során arra törekszünk, hogy a képességfejlesztési módszereket a hozzájuk kapcsolódó tartalmi lehetőségekkel megfelelő arányban, együtt alkalmazzuk.

Motiváló tanulási környezet

Hozzásegítjük a tanulókat ahhoz, hogy a tanulás során kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy választjuk, hogy a tanulási helyzeteket pozitív megtapasztalások kísérjék. Ideálisan alakuljon a tanulók tantárgyakhoz, tanuláshoz, iskolához való viszonya.

Fokozatosság és folyamatosság

Biztosítjuk a folyamatosságot és a folytonosságot, számolva a tanulók különböző ütemű mentális- és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetencterületek éveken át tartó fejlődési folyamatával. Arra törekszünk, hogy a tanulóknál kialakuljon az igény arra, hogy – egyéni képességeik, lehetőségeik figyelembevételével – egész életük során képezzék magukat, bővítsék ismereteiket.

Az iskola cél-és tevékenységrendszer

1. Célunk a teljes személyiség fejlődésének messzemenő figyelembevétele

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megvalósítása.
- A képességek kialakulásának, fejlődésének, a fogalmak épülésének tapasztalati megalapozottsága. A szemléletesség elvének érvényesítése.
- A fejlődéshez szükséges idő biztosítása. A tanultak alkalmazása.



- A tananyag feldolgozása úgy történik, hogy az ismeretek elsajátítása mellett szolgálja az önálló ismeretszerzéshez szükséges egyéni tanulási módszerek kialakítását és az önértékelés fejlesztését.
- A kreativitás fejlesztése a játék, a művészetek és az önkifejezés eszközeinek széleskörű alkalmazásával.
- A mozgásnak, az ének-zenei, a vizuális tevékenységeknek, a drámajátéknak (a személyiségfejlődés egészére ható) szerepüknek megfelelő idő és tér biztosítása az iskolai tevékenységek összességében.
- Környezetérzékeny szemlélet, környezettudatos magatartás kialakítása.
- A szociális készségek gyakorlására hangsúlyt helyező pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tevékenység-központú oktatási szemlélet gyakorlati megvalósítása.

2. Célunk az inklúzió biztosítása, a szegregáció csökkentése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A készségek, képességek kiépüléséhez szükséges egyénenként különböző hosszúságú fejlesztő időszak biztosítása.
- A frontális oktatás túlsúlyát csökkentő, az egyéni különbségek figyelembevételére alkalmas differenciált tanulásiirányítási módok és haladási tempó alkalmazása.
- A kiemelkedő képességű és/vagy tehetséges gyerekek közösségben (osztályban, iskolában) tartásának elősegítése.
- A kooperatív tanulási technikák és a dráma segítségével a gyerekek közötti információcsere elősegítése.
- Heterogén tanulói csoportok kialakítása, az integrált nevelés feltételeinek megteremtése.

3. Célunk az olvasás, a szövegértés és a szövegalkotás szintjének emelése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az írás és olvasás tanulására fordított idő szükség szerinti meghosszabbítása.
- Az írástanulás előkészítése mozgásokkal és a mozgás vizuális megjelenítésével.
- Az első osztályosok hallásának fejlesztése.
- A háttérközlemények felfedezésének és értelmezésének segítése.
- A kérdésfeltevés, kérdéstechnika fejlesztése érdekében a tanulók ösztönzése arra, hogy felmerülő gondjaikkal kapcsolatosan tegyék fel kérdéseiket a tanárnak vagy egymásnak, úgy hogy a kérdésre választ is kapjanak.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás.
- Az értelmező olvasás fejlesztése.
- A saját olvasat lehetőségének megteremtése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A szókincs fejlesztése, a beszélgetőkör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának „tanítása”.
- A vizuális tömegkultúra példatárként és hivatkozási mezőként való felhasználásának segítése.
- Az iskolán kívül szerzett, óriási, strukturálatlan ismerethalmaz elemeinek nevelési célú felhasználása a tanítási dráma segítségével.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.

4. Célunk, matematikatanításunk megújítása, a matematikai kompetencia fejlesztése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A kognitív önszabályozás kialakulásának segítése, a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése.

- A kezdő szakaszban a cselekvő, személyes tapasztalatszerzésre építünk.
- A matematika iránti érdeklődés felkeltése, és a tanulási folyamatban az aktív részvételhez a motiváció biztosítása.
- A matematikai értelmező és problémamegoldó tevékenység kialakítása, segítése, melynek alapját a problémák manipulatív, tárgyi tevékenységgel való, cselekvő megoldása képezi. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a problémák önálló megoldása által, az alkotó gondolkodásra nevelés az alkotások létrehozásával történik.
- Olyan autentikus, életszerű helyzetek teremtése, amelyek személyes jelentéssel bírnak a tanulók számára és jellemzőek azokra a feladatokra és problémákra, amelyekre a diákoknak a későbbiekben alkalmazniuk kell tudásukat és készségeiket.
- A tanulók előzetes tudásának felhasználása.
- A diákok fogalmi és metakognitív felfogásának fejlesztése, azáltal, hogy kis csoportokban megvitatják azokat és reagálnak rájuk. Ösztönözni kell őket arra, hogy saját tanulási tevékenységüket felidézzék, és reflektáljanak rá.
- A matematika-specifikus gondolkodási képességek fejlesztése. Ezek közül a rendszerezés és a kombinativitás fejlesztése a kisiskoláskorban a legintenzívebb. Felsőbb évfolyamokon az absztraháció szintje is emelhető. Az induktív és deduktív gondolkodás fejlesztése és fejlődési szintjének folyamatos ellenőrzése.
- A szakmai nyelv, a matematikai kifejezések tárházának fokozatos bővítése. Az eljátszás, megjelenítés, modellezés, rajzolás elősegíti a fogalomfejlődést, a szakszavak, jelölések, jelölésrendszerek használatát.
- A matematikai készségek - számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás – fejlesztése a matematikai tevékenységek végzése során.
- A determinisztikus, illetve nem determinisztikus események területén való tájékozódás képességének fejlesztése. A valószínűségi következtetés fejlesztése és értékelése végigköveti az iskoláztatás egyes szakaszait.
- A matematikai feladatok, a definíciók, tételek alakítása, matematikai szövegek értelmezése érdekében fontos feladat a szövegértés és a szövegesfeladat-megoldó képesség fejlesztése.

5. Célunk az információs és kommunikációs technológiák használata, az informatikai képesség fejlesztése

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A számítógépes kultúra iránti attitűdök kialakítása: előítéletek, elvárások, preferenciák, élmények, tapasztalatok.
- A számítógép-használattal kapcsolatos szokások kialakítása. Az IKT-használat szaktárgyi órákon.
- A megismerési képességek fejlesztése. Az informatikai képességek fejlesztése.
- Az informatikához köthető általános tanulási képességek fejlesztése.
- Az informatikához köthető komplex, inspiráló tanulási környezet biztosítása.
- Az informatikához köthető differenciálás megoldása.
- A kooperatív tanulási formák kialakítása és/vagy fejlesztése internet segítségével.
- Az informatikai képességrendszerben a gondolkodási képességek fejlesztése.
- Az információszerzés, szelektálás és feldolgozás módszereinek megismertetése.
- A könyvtárak, elektronikus információhordozók, nyomtatott taneszközök ésszerű és célszerű használatának támogatása, benne: a hagyományos mellett tanulói hozzáférés biztosítása a digitális könyvtárakhoz.
- A speciális multimédiás hardvereszközök megismertetése.
- A digitális tananyagok, alkalmazása az egyes tanítási órákon.

- A számítógéppel való együtt tanulás módszereinek alkalmazása: internetkapcsolat és iskolai vagy saját IKT-eszközök tanulói igénybevételi lehetőségének elősegítése.
- A vizuális és kommunikációs formák kezelésének fejlesztése.
- Az elektronikus írástudás fejlesztése.

6. Célunk a motiváció erősítése.

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- Az óvoda és az iskola közötti átmenet törésmentes, természetes folyamattá, gyermekközpontúvá alakítása.
- Teref adunk a szabad képzettársításon alapuló spontán játékoknak a tanórán kívüli idejüket iskolában töltő diákok iskolai életében.
- Motiváló tanulási környezet kialakítása az osztályban és az iskolában.
- Az iskola szereplői (diákok, szülők, pedagógusok) közötti kapcsolatok személyesebbé tétele, különös tekintettel az iskola és a szülők kapcsolatára.
- A személyiség fejlődését szolgáló, a minősítés helyett a fejlődés követésére és a továbblépés lehetőségeire hangsúlyt helyező értékelési módszerek alkalmazása.
- A játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékek felhasználása.

7. Célunk a diákok élethosszig tartó tanulási igényének megalapozása

A cél elérését szolgáló legfontosabb feladataink:

- A „jó tanuló” hagyományos jellemzőit kiegészítő személyiségjegyek erősítése: az önállóság, a belső kontroll, az önszabályozó tanulási készség, a nyitottság, rugalmasság, kreativitás, a toleráns attitűd, az együttműködési készség fejlesztése.
- A várható többszöri pályamódosítás érdekében a tanulni tanulás kognitív kompetenciájának fejlesztése.
- A digitális tanulási módszerek, technikák fejlesztése.
- A pozitív tanulási és tantárgyi attitűd kialakítása.

8. Célunk pedagógiai módszertani kultúránk megújítása

- A kollégák részt vesznek a kompetencia alapú és módszertani továbbképzéseken.
- A kollégák fejlesztő munkájának segítése, mentorálás.
- Szakmai konzultációk, műhelymunkák, tapasztalatcserék megszervezése más intézmények pedagógusaival.
- Részvétel szakmai műhelyek tevékenységében (óralátogatások, bemutató órák, konzultációk).

A differenciálás tanórai és tanórán kívüli lehetőségei

A különbözőséget természetes állapotnak tartjuk mind a tanulók és szülők, mind a pedagógusok között. Az egyenlő bánásmód elvére alapozva kiemelt célunk a nevelés-oktatás eszközeivel az iskolai lemorzsolódás megelőzése, a társadalmi leszakadás megakadályozása és ezzel párhuzamosan a tehetséggondozás.

A differenciálás a képesség- és személyiségfejlesztő nevelés-oktatás egész folyamatára, annak minden tényezőjére és lépésére kiható speciális tervezés, szervezés, amely lehetővé teszi, hogy a pedagógus az integrált oktatást alapelveként elfogadva, a tanulók közötti egyéni – adottságaikban, képességeikben, szükségleteikben, környezeti tényezőikben gyökerező – különbségek figyelembevételével határozza meg a pedagógiai fejlesztés munkaformáit, tempóját, módszereit. Alapja az iskola pedagógiai érték közvetítő tevékenységén túl – a tanulási esélyegyenlőség biztosításával összhangban – a sajátos helyzeteknek való megfelelés.

A differenciálás célkitűzései:

a) A személyiségfejlesztés terén:

- az egyes tanulók személyiségének megismerése,
- az önismeret, az együttműködési készség és az akarat fejlesztése,
- pozitív értékrend, attitűd kialakítása, fejlesztése,
- a tanulás belső motivációjának, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek elismerése, ösztönzése, tehetségjegyeik feltárása, fejlesztése iskolán belül; az erre irányuló iskolán kívüli tevékenység támogatása.

b) A képességfejlesztés terén:

- a kulcskompetenciák megalapozása, hatékony fejlesztése,
- a tanulók előzetes és újonnan megszerzett ismereteire építve a korrekció lehetőségének biztosítása,
- az adaptív oktatás lehetőségeinek megteremtése, bővítése, szélesítése: az egyéni képességekhez való optimális alkalmazkodás
 - különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül is a hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókra
 - az integrált oktatás alapelveinek megfelelően,
- a tanulási nehézségek okainak feltárása, a probléma megoldásának elősegítése.

c) A tanulásszervezés terén:

- a tevékenységformák (tanulás, játék, munka) sokoldalúságának biztosítása, alkalmazásuk során a tevékenységközpontúság, az önállóság, a kezdeményező-, a problémamegoldó és az alkotóképesség feltételeinek megteremtése, az ezekre irányuló törekvések ösztönzése
- az adott tanulócsoport összetételéhez igazodó adaptív tanulásszervezési eljárások, szervezeti formák, kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- a tanulószervezeti modell keretében a diákok egymástól való tanulásának biztosítása
- az egyes tanulók személyiségével leginkább harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulói aktivitás optimális kibontakoztatása
- a terhelhetőség figyelembe vétele
- segítő megkülönböztetés: egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési és értékelési eljárások alkalmazása; a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Fejlesztő foglalkozás szervezése:

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló – szakértői határozat/vélemény alapján – fejlesztő pedagógus által tartott fejlesztő foglalkozásra és/vagy iskolapszichológusi ellátásra jogosult. A fejlesztő pedagógus az érintett tanuló készségfejlesztését végzi.

Pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozás biztosítása:

A sajátos nevelési igényű tanuló – szakértői határozat alapján – gyógypedagógus által tartott kötelező pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásra jogosult. A szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott fejlesztési területekre és a fejlesztéshez szükséges szakemberre vonatkozó javaslat figyelembevételével a sajátos nevelési igényű



gyermek, tanuló egyéni szükségleteinek támogatására, az akadályok leküzdésére, új funkciók kialakítására és a környezeti feltételek optimalizálására irányuló foglalkozás.

A fejlesztő foglalkozást, és a pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozást a szakértői határozat/vélemény szakmai iránymutatása alapján összeállított egyéni fejlesztési terv alapján szervezi és tartja meg a fejlesztő pedagógus és a gyógypedagógus. A foglalkozások szakvéleményekben meghatározottak szerinti megszervezéséért, végrehajtásáért, a tárgyi és a személyi feltételek biztosításáért a nevelési-oktatási intézmény vezetője felelős.

Egyéni, felzárkóztató foglalkozás:

A tankötelezettség akkor tölti be rendeltetését, ha fennállása alatt a tanuló eredményesen befejezi legalább az általános iskolai tanulmányait. E cél elérésére annál kisebb az esély, minél többször kell a tanulónak megismételnie ugyanazt az évfolyamot. A tanórákon túl is biztosítjuk a tanulók számára az egyéni képességeiknek és szükségleteiknek megfelelő fejlesztést, felzárkóztatást.

- Ha az első – negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése szükségessé teszi, lehetővé kell tenni számára, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozáson is részt vegyen.
- Ha a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, akkor az iskolának lehetővé kell tennie, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozáson is részt vegyen.
- Az egyéni felzárkóztatás tartalma irányulhat:
 - az optimális tanulási technikára való ráatalálásra,
 - a tananyag rögzítésére, elmélyítésére,
 - az együttműködési készségre,
 - az önbizalom erősítésére,
 - a feladattudatra,
 - az eszközzel bántás tudás alakítására
 - az érzelmi hiány pótlására.
- A tanuló tantárgyi felzárkóztatását a nevelő – oktató munka szakaszának, illetve a tantárgynak megfelelő szakképzettségű pedagógus végzi.
- A felzárkóztató jellegű foglalkozásokon való részvétel nem kötelező, a lehetőség felajánlásáról a tanulót írásban tájékoztatni kell.

Egyéni továbbhaladás biztosítása:

Az egyéni továbbhaladás nyújthat segítséget ahhoz, hogy ne kelljen évfolyamot ismételnie, ha a tananyag egy részének elsajátítása nehézségbe ütközik. A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat.

Mentesítési lehetőségek:

- Az igazgató a sajátos nevelési igényű tanulót kérelmére – a szakértői bizottság véleménye alapján – mentesítheti a szakértői véleményben meghatározott tantárgy illetve tantárgyrész értékelése, minősítése alól.
- Mentésítés esetén a tanulónak tudásáról nem kell számot adnia.

Egyéni munkarend:



Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása – közigazgatási hatósági eljárás keretében – az Oktatási Hivatal joga és kötelessége.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétele alól;
- ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarendben tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelmére, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Egyéb lehetőségek:

A tanuló részére a vizsgákon (osztályozó, javító, különbözeti)

- a szakértői javaslatban megfogalmazottaknak megfelelően
- biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vizsgákon lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbelivel, vagy a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását.

Önállóság és együttműködés (szocializáció)

A fejlődés az impulzív, a tekintélyi, a szociális szabályozáson át vezet az autonóm vezérlésű szabályozásig, vagyis a konstruktív életvezetésig.

Célok:

- Önálló ismeretszerzés
- Önismeret, önérvényesítés
- A társas kultúra fejlesztése
- Harmonikus családi életre nevelés
- Önkiszolgálás

Feladatok:

- A tanulni tudás (tanulási képességek, technikák, egyénre szabott tanulási módszerek) kialakítása, fejlesztése.
- Alapkészségek eszközszintű használata.
- Az önálló személyiség ösztönző tényezőinek fejlesztése: életterv, ambíció, önismeret, optimizmus, önmenedzselés, magabiztosság, autonómiaigény, pályaorientáció, önértékelés.

- Az önkifejezés képességeinek, a beszédkultúra és a metakommunikáció fejlesztése.
- Az önkifejezés sokirányú lehetőségének megfelelő tevékenységkínálat nyújtása: énekar, rajz szakkör, valamint a mozgás és a testkultúra lehetőségei; az elmélet és a gyakorlat egységének megvalósítása.
- Megküzdési stratégiák tanítása, kialakítása (tréning) az egyéni fejlődésük, sorsuk és életpályájuk önálló alakítása érdekében.
- A család funkcióinak, a demokratikus családmodell működésének megismertetése.
- A diákok munkáinak bemutatása; kiállítások, kulturális-, sport- és nyelvi bemutatók rendezése.
- A tanulói önállóság fejlesztése érdekében az az önkéntes felelősségvállalás fokozott mértékének – önmagáért, társaiért, tetteiért – biztosítása és elvárása valamennyi növendékünktől. Az önkiszolgáló tevékenységformák gyakoroltatása: a hetesi, felelősi, ügyeletesi, szertárosi rendszer működtetése, iskola- és szokásrendszerhez való alkalmazkodás.
- A szabadidős kreativitást és az innovációt segítsék az internet által kínált lehetőségek.

Motiváló módszerek és eljárások:

Páros munka:

Olyan oktatásszervezési mód, amelyben két tanuló közösen old meg tanulmányi feladatot. Az együttműködés gondolatcserét, tevékenység-megosztást igényel. Kölcsönös függési, felelősségi és ellenőrzési viszonyok alakulnak ki.

Csoportmunka:

Az oktatási folyamat során a tanulókat meghatározott szempontok szerint 3-6 fős csoportba rendezzük, hogy közösen oldjanak meg feladatokat. A módszer alkalmazásának feltétele, hogy a tanulók képesek legyenek az önálló feladatmegoldásra, ismerjék a kooperáció normáit, a feldolgozandó tartalom igényelje a gondolatcserét, a tevékenység megosztását, a pedagógus rendelkezék a tervezés, szervezés, irányítás, értékelés készségeivel.

Játék:

Vetélkedő, amelyben meghatározott szabályok betartásával lehet elsőséget megszerezni. Erőteljesen motiválja a gyermekeket.

Szerepjáték:

A tanulók megjelenítenek egy helyzetet, amely során az eltérő álláspontok, érvek feltárása folyik. Központjában a konfliktus áll. A diákok azonosulnak a szereppel, az állásponttal. A helyzet világossá teszi számukra a megoldást. Fokozza az önismeretet.

Vita:

A tanulók eltérő nézeteiket szembesítik egymással. Célja a probléma tisztázása, az érvek összeütköztetése, az álláspontok igazolása, a cáfolatok mérlegelése.

Kutató – felfedező módszer:

Kérdés formájában megfogalmazott tanulási, ismeretszerzési, fejlesztési problémákra keresik a választ a tanulók. A munka során az előzmények felkutatásától a problémák azonosításán át, a tervek készítés, a feltételek biztosítása, a tények megfogalmazása, az ismeretek feltárása a tanulók feladata. A külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználása (SzeReTeD labor, Természettudományi Tudástár, Szent-Györgyi Albert Agora, Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Szegedi Nemzeti Színház, Móra Ferenc Múzeum, Vadaspark, Fűvészkert).

Kooperatív módszerek:

Együttműködésen alapuló kiscsoportos tevékenység, mely különböző célok teljesítésére szerveződik. Az együttműködéshez szükséges képességek és készségek alakulnak ki. Fejlődik az önértékelés, a problémamegoldó gondolkodás, lehetőség nyílik a szociális magatartásformák gyakorlására, a vitakészség elsajátítására.

Teamentetés:

Több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő, multidiszciplináris téma feldolgozása a tanórán.

Projekt módszer:

A projekt módszer önálló ismeretszerzést, tanulást, kutatást igényel, elősegíti az integrációt. Középpontjában egy probléma áll. A tanulócsoporthoz és az egyén önállóan a tudományos kutatást modellezve sajátítja el a tananyagot. A tanulói öntevékenységre helyeződik a hangsúly.

I.1.2. Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram minden évfolyamon a 2021/2022-es tanévtől bővülő rendszerben kerül bevezetésre.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:



A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram magával hozza az élményalapú tanulást: programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérések a képességfejlesztés alapelemei: nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük pozitív énképét, erősítjük a belső kontrollos beállítódását, fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot.
- Tudatosan nevelünk „én”-erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatait tudatosan irányítjuk, elősegítjük.
- Kialakítjuk az egyéni munkakultúrát, kiépítjük a kötelességekhez való pozitív viszonyulást (attitűdöt).

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel való nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki nevelés,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése az oktatás minden színterén.

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.

- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű, következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Énkép, önismeret,
- Nevelési-oktatói program – KAP
- Tanítási stratégia – DFHT
- Alprogrami koncepciók (2 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói, tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Énkép, önismeret,
- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztársa.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét. A kötelező tanítási órák 20%-ában a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni (ennek fele KIP).

A DFHT célja:

Magyarország célba ér



- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- KIP
- páros munka
- Csoportmunka
- Játék
- Szerepjáték (drámapedagógia)

- Vita
- Kutató-felfedező módszer
- Kooperatív módszerek
- Projektmódszer
- Szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM HELYI SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai

A Komplex Alapprogram két alprogramját felmenő rendszerben, a 2022/2023-as tanévtől vezetjük be. Jelenleg a délelőtti tanítási órákon jelennek meg az alprogrami tartalmak.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés

- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játék alapú megközelítések
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok – Lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

2. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés azokon az órákon, foglalkozásokon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

3. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

4. A szülők és a tanulók tájékoztatása



A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és az elektronikus napló segítségével.

5. Jelölések a tanmenetekben, osztálynaplókban,

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

DFHT-KIP – KIP-es óra

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

LA – logikaalapú alprogram

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai programunk rendszerképző eleme a „**humanizáció**” elve, vagyis a gyermekek számára a nekik megfelelő nevelés-oktatás (személyiségfejlődés) biztosítása, ebben az esélyek közelítése, konstruktív magatartás- és tevékenységformák által, illetve a személyiség ösztönző tényezőinek fejlesztésével.

Pedagógiai rendszerünkben hangsúlyos az **egyénre irányuló figyelem**, melyet a szeretet, az elfogadás, a felelősségvállalás, a differenciált fejlesztés, az értékkeresés, stb. - és ennek megfelelően a tevékenységi lehetőség gazdagsága jellemez. Ennek az irányultságnak alapvető célja, a személyiségnek olyan sajátosságok, értékek felé segítése, mint

- a tudás (ismeretek, jártasságok, készségek, képességek, szokások)
- a tanulni tudás (tanulási képesség, tanulási technikák)
- az életterv, ambíció, önismeret, optimizmus, önmenedzselés, magabiztosság, autonómia-igény
- a szorgalom, akarat, jellem, az önkifejezés képességei
- a testi, lelki egészség, stb.

A másik póluson a **szocializáció, a szociális intelligencia fejlesztése** kap prioritást, mint a társadalmi, közösségi lét feltétele. Itt olyan sajátosságok, értékek irányába történik a fejlesztés, mint

- kommunikációs készség
- együttműködés, segítőkészség
- kapcsolatteremtő képesség
- konfliktuskezelés
- tolerancia, a másság elfogadása, empátia
- önzetlenség
- boldogság
- megfontoltság
- mások megismerésére törekvés, mások helyes megítélése
- becsületesség, normatartás, belső kontrollosság, stb.

A gyermekek a tanítási órákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon, az osztályfőnöki i nevelőmunkában

- mindig kapjanak lehetőséget és ösztönzést a pozitív irányú változásra, az általuk elfogadott normáknak megfelelő cselekvésre, tevékenységre, tudásuk produkálására,



minél több kompetencia-körben (kognitív, technikai, szociális, ökológiai, én-kompetencia)

- kapjanak lehetőséget tehetségük kibontakoztatására, az egyéni ütemű fejlődésre, s váljanak nyilvánvalóvá értékeik
- élvezzenek nagyobb szabadságfokot, bizalmat, szeretetet, s legyenek stabil kötődéseik, kapcsolataik.

A személyiség **ösztönző tényezőinek** (szokások, életterv, meggyőződés, jellem) fejlesztése a konstruktív magatartás és tevékenységformák gyakorlása által jelentheti az egész életre ható sajátosságcsoport kialakulását, rögzülését. Ennek alapja a **tanulók tevékenysége**. A fejlődés az impulzív, a tekintélyi, a szociális szabályozáson át vezet az autonóm vezérlésű szabályozásig, vagyis a konstruktív életvezetésig. Ezt a szabályozó szerepet a nevelési tényezők biztosítják (szülők, pedagógusok, más felnőttek, kortársak, feladatok, interakciók, közvetett és közvetlen hatások).

Pedagógiai rendszerünk a **gyermek számára is a fejlődés, a siker lehetőségét** kínálja. Tudjuk, hogy az iskolába lépésig kialakult fejlődésbeli különbségek háttérben több ok is előfordulhat (mentális fejlettség eltolódásai, az adottságbeli különbségek, a szociális környezet különbségei, stb.), s ezek a különbségek gyakran kiküszöbölhetetlenek. Vállaljuk azonban a pedagógiai feladatot, hogy **az egyes gyermek fejlődési esélyeit közelíteni kell**, ami messze nem ugyanazon fejlettségi fokot céloz meg, hanem az egyén adottságaival, képességeivel és egyéb lehetőségeivel megalapozott fejlődést.

Az Nkt. kerettanterv adaptálásával készített helyi tantervünk lehetővé teszi az egyes gyermek fejlesztésében való gondolkodást is, tehát nem hat a „menetelés” kényszere, **nem szükségszerű, hogy az egyéni adottságok negatív diszkriminációt eredményezzenek**. Ez a szemlélet a különbségek egyik megnyilvánulásaként számol a **tehetséggondozással** is. Ezen a sávon **nem az ismeretek mennyiségi többletét hangsúlyozzuk**, nem is az elsajátítás tempóját, sokkal inkább az **elsajátítás mélységében** és a **képességfejlesztésben** elérhető többletet.

Az intézmény arra törekszik, hogy minden ellenható társadalmi tendencia ellenére megtalálja a megfelelő partnereket, amelyek közreműködnek, és hatékonyan segítik a személyiség fejlesztését. **A szülők, a család szerepét a továbbiakban sem lesz képes átvállalni az oktatási rendszer**. A hagyományossá vált kapcsolattartási formák hatékonyságának és minőségének emelésére kell törekednünk. Ezért fontos a rendszer működtetésében az osztályfőnök egyénisége, szakmai felkészültsége, hiszen a szülő, ugyanakkor a tanuló is nagyon sok esetben az osztályfőnöktől kapja az elsődleges információkat az iskoláról.

Kiemelt feladataink:

a) a tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése terén:

az 4. évfolyamon:

- a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés)
- a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség)

az 5-8- évfolyamon:

- a motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
- a képesség fejlesztése (absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)

b) a tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása terén:

az 1-4. évfolyamon:



- egészségvédő öntevékenység,
- befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség,
- természettudat kialakítása.

az 5-8- évfolyamon:

- egészségvédő öntevékenység önállósulása,
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, pályaválasztás, tehetséggondozás),
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadói képesség,
- valós énkép (önbizalom, önbecsülés), önállósulási és öntevékenységi vágy felkeltése
- drogprevenció, egészségkárosító szokások elkerülése, tudatos egészségvédő viselkedés,
- a sport, mint aktív életforma elfogadása.

c) a magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása terén:

az 1-4. évfolyamon:

- szociális hajlamok szokásainak kialakítása,
- segítség, együttműködés, versengés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás

az 5-8. évfolyamon:

- meggyőződés, az előítéletek legyőzése,
- empátia, tolerancia kialakítása
- konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés, meggyőzés) formálása.

I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A kortárs csoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, ezek nélkül szegényes, hangulattalan lenne az iskolai nevelés-oktatás folyamata. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat az alábbi tevékenységhez kapcsolódóan határozzuk meg:

- a) A tanórai és tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos közösségfejlesztés, különös tekintettel az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységére.
- b) A tanulók közösségeivel és a diákönkormányzattal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység, különös tekintettel a diákönkormányzatot segítő tanár pedagógiai tevékenységére.
- c) A diáksporttal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.
- d) Az ünnepélyekkel, megemlékezésekkel, a hagyományok ápolásával kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység.

A tanórai és tanórán kívüli közösségfejlesztés

Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát igényel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák, etikai értékrend elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakításához, a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Mivel az **osztályközösség** egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, legfontosabb célunk ebből a (leginkább) nem



nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely a közös cél érdekében hajlandó közös értékrend elfogadására és az iskola szervezeti keretein belül ennek megfelelően viselkedik, munkálkodik.

Az **osztályfőnöki nevelőmunka** elsődleges szerepet tölt be a közösségi nevelésben. Az osztályfőnöki órák tananyaga útmutatást ad a kulturált magatartás és életmód kialakításához, a tanulók közösségi és közéleti tevékenységének szervezéséhez, az osztályban megélt élmények bázisán a szociális képességek fejlesztésére.

Az osztályfőnökök feladata:

- a gyermekek segítése, ellenőrzése, képviselése,
- a harmonikus társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges tulajdonságok, képességek kialakítása és fejlesztése a tanulóknál (kedvesség, figyelmesség, udvariasság, tisztelet, méltányosság, tapintat, tolerancia, empátia, segítőkészség, humor, stb.),
- az osztályfőnök segíti a tanulók önismeretének kialakulását, adottságaik megismerését, értékeik megtalálását, az együttműködési formák és normák kialakítását,
- tanév közben gondoskodik közösségi programokról, közösségi vállalkozásokról és feladatokról.

A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály – vagy csoportfoglalkozásra, így különösen tanulmányi kirándulásra, környezeti nevelésre, kulturális és sportrendezvényre az éves munkaprogramban határozzuk meg a felhasználható időkeretet.

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai:

1. évfolyam:

Alakuljon ki az osztályon belül a sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez, alakuljon ki a felelősök rendszere, és rendszeres ellenőrzés mellett végezzék munkájukat. Az osztály fokozatosan kapcsolódjék be a diákönkormányzat életébe, alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei, legfontosabb készségei, szokásai, az osztályközösség váljon az együvé tartozás élményének meghatározójává.

2. évfolyam:

A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységének önálló megszervezése. Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek, alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3. évfolyam:

A már jól működő tevékenységek mellett kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a diákönkormányzati tevékenység, növekedjen az „összetartozás” érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok. Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása, kapcsolódjanak be az iskola szintű rendezvényekbe.

4. évfolyam:

Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, a diákönkormányzathoz, növekedjen a diákvezetők döntés-előkészítésben való részvétele és önállósága. *Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává*, az egyén felelőssége mellett növekedjen a közösség felelőssége is. Készüljenek a „felső tagozatba” lépés átmeneti feladataira.

5. évfolyam:

A közösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé, az osztály „beépülése” a „felső tagozatba” legyen folyamatos. Kapcsolódjanak be az iskola diákönkormányzati tevékenységébe, a diáktanács ülésein elhangzottokról rendszeresen számoljanak be. A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás



követelményeit. Erősödjenek a közösségért érzett felelősség, érezzék a fegyelem jelentőségét mind a tanulásban, mind a közösségi tevékenységben.

6. évfolyam:

Szilárduljon meg az osztályközösség egysége, fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben is. Növekedjen a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a közvetlen pedagógusi irányítás. A diákvezetők érezzék felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is. A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7. évfolyam:

Alakuljon ki a közösség csoportszerkezete. A közösség nyújtson segítséget iskolai életükhöz. Éljenek javaslattételi és véleményezési jogukkal.

8. évfolyam:

Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete, elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak, adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek. Készüljenek fel a tanulók az iskolai közösség elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.

A diák-önkormányzat közösségfejlesztő tevékenysége

A diákönkormányzat iskolánkban a tanulók közösségi életre nevelésének és a közösség érdekében vállalt munkára, képviseleti szerepre történő nevelésnek a szervezeti kerete. A diákönkormányzatnak egyetértési és véleményezési joga van a házirenddel, szervezeti és működési szabályzattal kapcsolatosan, s ezt a jogát gyakorolja is. A diákönkormányzat szervezésénél a következő alapelveket érvényesítjük:

- Az iskola diáktanácsának minden tanuló tagja lehet, aki kedvet, lehetőséget érez a közös munkához.
- A diák tanácsnak olyan tanuló lehet tagja, aki az osztályközösségtől választás útján felhatalmazást kap, s önként vállalja a megbízatást.
- A diákönkormányzat működéséhez az iskola igazgatója biztosítja a feltételeket.
- A diák szervezet aktív szervezője a kulturális, sport, szabadidős és az iskolai hagyományok szerinti programoknak.
- A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus az iskolaközösség szintjén, az osztályfőnökök az osztályközösségekben támogatják a diák szervezet tevékenységét.

Célunk olyan iskolai közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A diák sport tevékenység közösségfejlesztése

A diák sport tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- a tanulók széles körének bevonásával különböző sportági csoportok szervezése,
- különböző sportágak népszerűsítése, tehetségek kiválasztásának elősegítése,
- intézményen belüli és intézmények közötti játék- és mérkőzés lehetőségek biztosítása, kihasználása,
- az egészséges életmódra nevelés elemeinek érvényre juttatása az iskolai és szabadidősporton keresztül,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása és fejlesztése.



Az iskolai rendezvények közösségfejlesztő tevékenysége

Az **iskolai hagyományok** ápolásának, az iskolában szervezett **ünnepélyeknek** és **megemlékezéseknek** közösségformáló hatását a tanulók aktív részvételével kívánjuk elérni. A közösségfejlesztő tevékenységek koordinálói az osztályfőnökök:

Rendszeres, hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényeink:

- tanévnyitó,
- október 23-a,
- alapítványi műsoros est,
- karácsonyi ünnep,
- farsang,
- március 15-e,
- Jerney-napok,
- tanévzáró,
- ballagás.

Alkalmi, nem kötött időpontú összejövetelek:

- színházlátogatás,
- túrák
- vetélkedők,
- sport, tanulmányi versenyek, vetélkedők, bajnokságok

Osztály szintű programok: anyák napja, fakultatív kirándulás, klubdélutánok stb.

Napközi otthoni foglalkozások: közös játékok, séták, kirándulások, ünnepek stb.

I.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

1.4.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében.

Iskolánk tanítási évenként több olyan tanórát szervez, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba - a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

Élünk a teamtanítás lehetőségével, melynek során több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítunk meg (ekkor egy-egy foglalkozást egyidejűleg több pedagógus tart meg).

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusok figyelembe veszik a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (személyre szabott) nevelés-oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus ...) támogatásával történik.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. A feladat ellátását a segítő



szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) mellett a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége segíti: a pedagógusok együttműködnek más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására. Pedagógusaink a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanulók szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel egyaránt segítik. Intézményünk az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

1.4.1.1. A sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelemmel kezeljük a sajátos nevelési igényű tanulók helyzetét. A szakértői és rehabilitációs bizottság által kiszűrt sajátos nevelési igényű tanulóinknak joguk, hogy különleges gondozás keretében az állapotuknak megfelelő ellátásban részesüljenek attól kezdve, hogy igényjogosultságukat megállapították.

A sajátos nevelési igényű tanulóink integrált (a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban történő) nevelésével és oktatásával a tanulók felnőtté válását, a közösségbe való beilleszkedését segítjük elő.

Iskolánk jelenleg mozgásszervi fogyatékos, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat lát el. E sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését utazó konduktor, gyógytornász és gyógypedagógus látja el rehabilitációs órákon, a szaktanárok - felelős együttműködéssel – differenciálással igyekeznek a hátrányokat kompenzálni.

A fejlesztés kiemelt feladatai:

- mozgásszervi fogyatékoság esetén:

- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar (beszédzavar, beszédhiba, figyelemzavar, a szenzomotorium zavara, részképesség kiesés, pszichés és/vagy motoros tempó lassúsága stb.) megszüntetése vagy csökkentése
- a kórforma és mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított és a tanrendbe iktatott csoportos és egyéni mozgásnevelés,
- mivel a szenzomotoros zavar dyslexiához, apraxiához vezethet és ez tanulási problémákat idézhet elő, ezért szükséges a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése
- a tanulók logopédiai fejlesztése folyamatos feladat, különös tekintettel a központi idegrendszeri sérülés következtében dysarthriás gyermekek esetében a speciális szomatopedagógiai és logopédiai terápiára. Mindez szervesen illeszkedik a komplex rehabilitációs célú programba,
- speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre,
- az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyedi eszközök biztosítása,
- a nyelvoktatás megvalósítása úgy, hogy az megsegítse a gyermek más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációját, és a médiák segítségével biztosítsa a számára elérhetetlen élményeket,
- Az iskolai fejlesztés teljes időtartama alatt kiemelt feladat a mozgásnevelés, az a komplex rehabilitációs hatásrendszer



- diszlexia, diszgráfia esetén:

- a pontos diagnózis és a fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése,
- a test séma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása, praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a hallás, a látás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása),
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulás során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az értékelés, minősítés legyen méltányos,
- segítő környezet folyamatosan álljon a tanuló rendelkezésére.

- diszkalkulia esetén:

- test séma kialakítása,
- téri relációk biztonsága, a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A fentiekén túl:

- a tanulókat a Szakértői Bizottság javaslata alapján egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítjük az értékelés és minősítés alól,
- Biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt,
- Az írásbeli beszámolón lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok alatt alkalmazott segédeszköz (számítógép, értelmező szótár, helyesírási szótár, táblázatok ...) alkalmazását,
- Szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbeli beszámolóval vagy szóbeli beszámolót írásbeli beszámolóval váltjuk meg.

1.4.1.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanuló számára az iskola egyéni, pedagógiai fejlesztést biztosít, melyet fejlesztőpedagógus végez. Fejlesztő óráikon egyénileg és párosan fejlesztjük a gyermekeket.

A fejlesztés kiemelt feladatai:

- Mivel figyelmük rövid ideig tartós, ezért sok eszközt használunk, az órák elejét mindig valamilyen mozgásos gyakorlatokkal kezdjük.
- Mozgássorok leutánzása, testrészek megérintése és megnevezése, téri tájékozódás fejlesztése (jobbra-balra forgások, jobb-bal kéz emelése stb.), babzsák dobálása közben tananyag gyakorlása (főnevek sorolása, szófajok



differentiálása, szorzótábla / bennfoglaló tábla gyakorlása, számlálás valamilyen szabály szerint, évszakok – hónapok sorolása), üveggolyó görgetése az ujjak között (közben mondóka, vagy ujjak megnevezése), számok, betűk kitapintása csukott szemmel és adott betűvel egy név, tárgy, növény, állat, jármű, szín mondása.

- A mondat- és szövegalkotás gyakorlása (pl.: képről mesélés).
- A szövegértést is úgy gyakoroljuk, hogy mi olvasunk fel egy rövid történetet, majd egyszerű kérdéseket teszünk fel a gyermeknek (így sokkal hamarabb érhetünk el sikereket és lesz kedve a gyermeknek a tanuláshoz).

Az egyéni foglalkozások mellett a fejlesztő munka az osztálytermi folyamatokra, az órai ismeretátadási folyamatokra is kiterjed. A tanulási nehézséggel küzdő tanulók korrekciójában az egyéni fejlesztés mellett a tanítási órákon megvalósított differenciálás a fejlesztőpedagógus és a gyermeket tanító pedagógusok szoros együttműködését igényli, így pedagógiai munkánkban fontos:

- több cselekvéses helyzetet biztosítani a közösségben,
- lehetőséget adni a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre,
- olyan feladatokkal megbízni őket, amelyekben szívesen vesznek részt (díszítés, környezetszépítés, rendezvényhelyszínek berendezése ...),
- szülői beleegyezéssel, szakértői vélemények alapján egyéni problémáik kezelése.

I.4.1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tanulók adottságaikban és képességeikben, szorgalmukban és haladási tempójukban lényegesen különböznek egymástól. Ez a tény felelősségteljes feladatot ró intézményünkre, pedagógusainkra. A tehetség ígérgető tanulók megfigyelése első osztályba kerüléskor megkezdődik, a tanítási órák egyéni ütemhez igazodó, differenciált szervezésével indul a tehetséggondozás.

A második osztálytól megkezdődik a tanulók városi tanulmányi versenyekre való felkészítése, mely a további évfolyamokon bővül a megyei, országos tanulmányi és sportversenyeken, valamint egyéb pályázatokon, vetélkedőkön részvétellel. Érdeklődési körök, középiskolai előkészítő foglalkozások, sportszakosztályok kínálatából választhatnak az érdeklődő és tehetséges tanulók.

A tantárgyi, művészeti, sport- és egyéb versenyeken tanulóink hagyományosan kiemelkedően szép eredményeket érnek el. A tehetséges és eredményes tanulók elismerése szorosan hozzátartozik tehetséggondozó munkánkhoz.

Feladatok a tehetséggondozás terén:

- A megoldáshoz szükséges a differenciált tömegoktatáson alapuló, a tanulók érdeklődését, ambícióit, elgondolásait, tehetségét minél jobban figyelembe vevő iskolai légkör kialakítása.
- Minden pedagógus megfelelő pedagógiai, pszichológiai, humánus szemlélettel, lelkiismereti felelősséggel segítse a tehetségek felismerését, fejlesztését, irányítását.
- Az önismeret kialakítása érdekében fontos az egészséges személyiségjegyek erősítése. A tanuló legyen tudatában saját értékeinek, képességeinek, lehetőségeinek. Érezze a az osztályközösségbe való tartozását.

A tehetség és képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek szolgálják:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás,
- választható tanórai foglalkozások,



- tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök létrehozása az érdeklődés, a tehetség megállapítása céljából,
- önálló otthoni kutatómunka,
- pályaválasztási tanácsadás,
- tömegsport, mindennapos testnevelés,
- felkészítés iskolai és iskolák közötti versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra (tanulmányi, sport, művészeti)
- diák-önkormányzati programok, vetélkedők, rendezvények,
- szabadidős foglalkozások (fakultatív színház-, bábszínház-, filmszínház-és múzeumlátogatás),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanítási órákon alkalmazott módszerek:

- eltérő nehézségű feladatok az együttes – csoportos individuális munkaformák felhasználásával,
- differenciált házi feladatok,
- önálló otthoni kutatómunka, kiselőadás tartása,
- a tanulói jellemzőhöz adekvát stratégiai módszer alkalmazása,
- differenciált motiválás,
- differenciált értékelés,
- a tanítási órára való többsávós felkészülés és többsávós tanóraszervezés, amely a tanulók egyéni jellemzőihez alkalmazkodó oktatást biztosítja.

1.4.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarc egyik oka lehet - a környezeti tényezők és egyéni adottságok mellett – az, hogy a gyermek nem sajátította el a tanulás különböző technikáit, nem tudja az információkat kezelni, s ezért nincs sikerélménye. Ezért fontos tevékenységünk a tanulási minták kialakítása, illetve azok fejlesztése. Pedagógiai munkánkban fontos ...

az 1-4. évfolyamon:

- a tanulási minták kialakítása, a teljesítménymotivációk (elismerési vágy) kialakítása,
- az esetleges fejlődést gátló tényezők megszüntetése tanulási technikák tanításával,
- a tanítványi kötődés, mint tanulási minta erősítése,
- a társakhoz való viszony (segítőkészség, együttműködés, tisztességes versengés, stb.) fejlesztése változatos tanulásszervezési eljárásokkal,
- helyes tanulási szokások és napirend kialakítása, az önértékelés és önellenőrzés technikájának gyakorlása,

az 5-8. évfolyamon:

- a tanulási tevékenység szándékos, céltudatos tevékenységgé alakítása,
- a tantárgyi kötődés kialakítása, amivel segítjük a pályaválasztást is,
- a tanulás értékének tudatosítása.

Azok a tanulók, akikben nem alakultak ki a fenti képességek, segítségre szorulnak. Ebben az esetben további feladatunk

- a tanulási módszerek megismertetése, gyakoroltatása,



- kooperatív tanulásszervezés, felzárkóztatás (differenciált feladatok, korrepetálás, egyéni fejlesztés),
- sikerélmény biztosítása (egyénre szabott feladatokkal),
- a számonkérés módjának (írásban vagy szóban) differenciált alkalmazása a gyermek szükségleteihez.

I.4.3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az utóbbi években jelentősen gyarapodott azoknak a tanulóknak a száma, akik családi körülményeik miatt hátrányos helyzetbe kerültek, és segítségre szorultak.

A hátrányok eredete:

A legnagyobb számban találkozhatunk azokkal a gyerekekkel, akik a család alacsony szociális (anyagi) helyzete miatt kerültek hátrányos helyzetbe. A szülők nagy számban váltak munkanélkülivé, vannak közöttük rokkantnyugdíjasok, alacsony keresetűek. Az alacsony jövedelem következtében nincs lehetősége a családnak a könyvek és egyéb kulturális lehetőségek megvásárlására. Súlyosabb esetben a külsőben (a tanuló leromlott fizikai állapota, szegényes öltözék) is megjelennek a rossz anyagi körülmények.

Az okok között szerepel a család alacsony kulturális színvonala (a szülők alacsony iskolai végzettsége, a művelődéshez való kedvezőtlen viszonya).

A szociális hátrány következménye rendszerint a tanulásban való elmaradás, kudarc. Kísérő jelenségeként magatartási rendellenességekkel is találkozhatunk.

Feladataink:

- Az okok (a hátrányok eredetének) feltárása. Az adott tanév elején helyzetelemzés végzése a tanulók körében
- A segítségadás módjának megkeresése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek alacsony fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelés, oktatás megszervezése

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, továbbá feladatunk a szülőket és a gyerekeket érintő kérdésekről- a titoktartási kötelezettség szabályainak megtartása mellett – rendszeres tájékoztatást adni, és a szülőket figyelmeztetni, ha a gyermekek jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartanak szükségesnek.

A segítségadás módjai:

A szocio-kulturális hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók többirányú segítséget vehetnek igénybe:

- A tanórai munka differenciálásával lehetőséget kapnak a gyakori szóbeli szereplésre.
- A tanítási időn túl konzultáció, korrepetálás a tanulási nehézség megszüntetésére.
- A kommunikációs képességek tanórai és tanórán kívüli fokozott fejlesztése.
- A hátrányok ellensúlyozása céljából első évfolyamtól kezdve képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésben a halmozottan hátrányos tanuló a szülő írásban adott egyetértő nyilatkozata alapján vesz részt.
- Fejlődésének folyamatáról háromhavonta konzultációt tartunk a tanuló, a szülő, a képesség-kibontakoztatást végző pedagógus, valamint esetenként a fejlesztőpedagógus, igazgató, osztályfőnök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős részvételével.

- A képesség-kibontakoztatást végző pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján fejlődési naplót vezet.

A felzárkóztatás, a hátrányos helyzetű tanulók gondozásának egyéb formái, színterei:

- jutalmazási eljárásaink során figyelembe vesszük a tanulók relatív jó teljesítményét, a „javulását”,
- nevelési tanácsadás igénybevétele (ezen belül logopédiai tanácsadás, pszichológiai segítségnyújtás),
- pályázatok figyelése (helyi és regionális támogatások megszerzése),
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Házzal, közép fokú oktatási intézményekkel.
- együttműködés a helyi Rotary Klubbal, egyházi szervezetekkel,
- szoros kapcsolat a szülői házzal, családlátogatás minden halmozottan hátrányos helyzetű tanuló esetében.

Szolgáltatásaink:

Egészségügyi:

- Az igazgatóhelyettes irányításával az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és védőnő végzi (szűrővizsgálatok, felvilágosító előadások stb.).
- Iskolafogászati ellátás.

Szociális:

- napközis étkeztetés és foglalkoztatás,
- iskolai étkeztetés (menza),
- étkezési hozzájárulás, kedvezményes étkezés,
- tankönyvtámogatás,
- tartós tankönyvek kölcsönzése az iskolai könyvtárból,
- önkormányzati segélyezés támogatása (pedagógiai véleménnyel).

Vakációs:

- nyári táborozások (lehetőség szerint),
- alkalmi rendezvények,
- városi szervezésű táborok, programok ajánlása (sporttáborok, nyelvi és számítástechnikai és egyéb szaktáborok lehetőség szerint).

Tanítást-tanulást segítő eszközrendszer a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő tevékenységek:

1.1. Önálló tanulás segítése:

- önálló tanulói képességek kialakítása
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenység

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztés
- kommunikációs képességek fejlesztése

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- előítéletek kezelését szolgáló program
- közösségfejlesztés, közösségépítés

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli tevékenységek

- mentori rendszer működtetése
- művészeti körök, szakkörök



3. Integrációt elősegítő módszertani elemek
 - egyéni haladási ütemet elősegítő differenciált tanulásszervezés
 - drámapedagógia
4. Műhelymunka – tanári együttműködés
 - értékelő esetszbeszélések
 - kölcsönös hospitálás
5. Háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer eszközei
 - szöveges, árnyalt értékelés írásos formában
 - egyéni fejlődési napló
 - konzultáció

Intézményünk évente önértékelést végez a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség-kibontakoztató és integrációs programjának eredményességéről.

1.4.4. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi munka az iskolavezetés, az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök és valamennyi nevelő ifjúságvédelmi feladatait foglalja magába. Célja a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése. A sorrendnek az iskolai munkában érvényesülnie kell.

Általános gyermekvédelmi feladatot lát el az iskola a napközi működtetésével, az iskolaorvosi és védőnői ellátással, a gyermekek étkeztetésével, a tanórák előtt és után biztosított felügyelettel.

Speciális gyermekvédelmi feladatai során felderíti és nyilvántartja a veszélyeztetett gyermekeket, közreműködik a fejlődésüket gátló hatások megszüntetésében, szükség esetén a károsító környezetből történő kiemelését elősegíti. Tartja a kapcsolatot (a gyermekvédelmi felelős) a hivatalos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel (Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat stb.).

Az osztályfőnökök és a napközis pedagógusok állnak az első helyen a feladatok megvalósításában. Jelzik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolják a gyermek nyilvántartásba-vételét. Segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában és közreműködnek a veszélyeztető körülmények felszámolásában.

Az ifjúságvédelmi felelős nyilvántartja az igazolatlan mulasztásokat az osztályfőnökök jelzései alapján. Különös gonddal foglalkoznak a magatartási problémákkal küzdő, nehezen nevelhető tanítványaikkal.

Az iskola tájékoztatja a tanulókat és szüleiket a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontokban kereshető fel. Az ifjúságvédelmi felelős fogja össze az iskolai gyermekvédelmi munkát.

Feladatai:

- részt vesz a speciális gyermekvédelmi munka szervezésében, megvalósításában és ellenőrzésében
- felméri, és nyilvántartásba veszi a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulókat
- nyilvántartja a sajátos nevelési igényű tanulókat, gondoskodik rendszeres kontrollvizsgálatokról a fejlesztő pedagógus segítségével
- segíti az iskola egészségnevelési és drogpreevenciósi tevékenységét
- családlátogatáson vesz részt a felmerülő veszélyeztetettség esetén
- gyermekbántalmazás védelme, vagy egyéb, pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot
- rendszeresen ellenőrzi az igazolatlan hiányzásokat, szükség esetén a felszólításokat és értesítéseket elküldi

- háromhavonta megrendezi a képességkibontakoztatási programban meghatározott módon a megbeszéléseket.

Iskolánkban a veszélyeztetettség okai:

- Környezeti okok: anyagi nehézségek, családi konfliktusok, munkanélküliség, nevelési hiányosságok, italozás a családban, a gyermek elhanyagolása, az ún. csonka családok.

A veszélyeztetettség elhárítására hozható intézkedések:

- iskolai eszközök igénybevétele: családlátogatás, tanácsadás, nevelési tanácsadóba utalás, szülők magatartásának jelzése az illetékes gyámügyi szervnek, védő-óvó intézkedés kezdeményezése, áttelepítés kezdeményezése, egyéni bánásmód, beszélgetés, szociális támogatás igénylése
- iskolán kívüli lehetőségek igénybevétele: gyámügyhöz irányítás, együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal, jegyző értesítése, ügyészségi bejelentés, ÁNTSZ segítségének kérése.

I.5. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

A nevelési folyamat során tanulóink személyiségfejlesztésében egyre nagyobb hangsúlyt kap az egészséges életmód, a környezeti tudat és erkölcs. Mindez feltételezi a szükséges ismeretek, magatartásformák, értékek és életviteli szokások megtanítását, megtanulását. Ennek érdekében vállaljuk az egészségnevelés, és környezeti nevelés kiterjesztését az iskolai élet minden területére.

Egészségnevelés

A korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermekek egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket és magatartásukat is.

Az értékek kiválasztása és hiteles bemutatása nem kis nevelői feladat. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban, az életalakíthatóság szakaszában kell kezdeni és az életfordulóra (serdülőkor) fokozottan megerősíteni. Szerepet kap ebben a szülő, a testvér, a kortárs, a nevelő, az orvos, az ifjúságvédő, a szociális munkás, a vallási közösség, az ifjúsági egyesület, a rádió, a televízió, a könyv, a folyóirat és más nevelési tényezők. Az egészségnevelésért kiemelt felelősséggel tartozik az oktatási intézmény.

Az iskola feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azokat a pozitív beállítódásokat, magatartási formáknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát, testi-lelki-szociális fejlődését javítják.

Egészségnevelési céljaink:

Tanulók harmonikus testi, lelki személyiségének kialakítása

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- Az életkorral járó biológiai – pszicho higiénias életmódi tennivalókat.
- Erősítse és fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket.
- Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai – élettani-pszichés hatásait, úgymint alkoholfogyasztás, dohányzás helytelen táplálkozás, drogfogyasztás
- Társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.
- Az egészséges életvitel tudatosítása legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló.

Ezen ismeretek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.



A célt megvalósító egészségnevelési területek feladatrendszere:

Lelki egészség

A mentálhigiénia célja: mentálisan kiegyensúlyozott személyiség fejlesztése

Feladatok:

- A kudarc- és sikerélmény feldolgozását szolgáló technikák bemutatása
- A helyes társas kapcsolati szabályok megtanítása
- Konfliktuskezelési technikák megismertetése, elsajátíttatása
- Társas együttlét formáinak gyakorlati alkalmazása

Mindennapos testnevelés

Cél: Életkornak megfelelő testi fejlettség elérésének elősegítése..

Feladat:

- A mindenkori helyes testtartás megkövetelése
- A rendszeres mozgás igényének felkeltése
- Mozgáskészség fejlesztése
- Motiváljuk tanulóinkat a mozgásformák elsajátítására és gyakorlására
- A testi fejlődést szolgáló preventív folyamatok biztosítása /általános fizikai állapotmérés, iskolaorvosi ellátás

Egészséges táplálkozás

Cél: Egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése

Feladat:

- A helyes táplálkozási szokások megismertetése, fontosságának megértetése
- Helyes étkezési kultúra gyakoroltatása
- Elvárások megfogalmazása, tudatosítása
- Az egészséges táplálkozást szolgáló preventív tevékenység biztosítása /fogorvosi ellátás, egészséges gyermekétkeztetés/

Káros szenvedélyek

Cél: Káros szenvedélyektől mentes életmód elérése

Feladatok:

- Káros szenvedélyek emberi szervezetre gyakorolt hatásainak megismertetése
- Belső igénnyé válják a káros szenvedélyeket elutasító magatartásmód
- Tanulók bizalmának megerősítése a tanár-diák kapcsolatban
- Tanárok személyes példaadása

Családi és szexuális nevelés

Cél:

A nemi identitás kialakítása.

Az én identitás biztosítása.

Feladat:

- Serdülőkori változások megismertetése
- Igény felkeltése a harmonikus családi életre
- Az egészséges párkapcsolatra való felkészítés
- Korai szexuális élet veszélyeire való figyelemfelkeltés

Biztonság fenntartása

Cél:



Biztonságérzet erősítése és fejlesztése

Feladat:

- Baleset és tűzvédelmi oktatás
- Helyes közlekedési szabályok gyakoroltatása
- Balesetmentes technikák alkalmazása

Megvalósítás színterei:

Tanórán:

- tanmenetben megjelölve
- szakember által tartott

Mindennapos testnevelés keretében:

- testnevelés óra
- alsó tagozatban a többi tanítási órába beépítve

Tanórán kívül:

- sportkör
- napközis foglalkozás
- délutáni sportfoglalkozás, sportprogramok, versenyek
- szakmai előadások szülőknek

Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés **tartalma** magában foglalja a **természet** és az **emberiség jövőjének fenntarthatóságát**. A fenntarthatóságra neveléshez **meg kell érteni és értetni az ember és a környezet kölcsönös összefüggéseit és egymásrautaltságát**.

Alapvető cél: A tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakítása.

A környezeti tudatosság életviteli sajátosság, formálható értékrend. Kialakításában alapvetően meghatározó a család az iskola környezeti értékrendszerének minősége.

A környezeti nevelési folyamat során az alapvető cél elérését támogató közvetlen,

Elérendő célok:

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt.
- Legyenek képesek a környezet sajátosságainak minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére.
- Ismerjék fel a természet, és az ember alkotta értékeket, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeiket, és jogaik gyakorlás
- Alakuljon ki bennük vonzó jövőkép a környezeti harmónia iránt.
- Erkölcsi alapelve váljon a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Konkrét hazai példákon ismerjék meg a modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- A tanulók kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Meghatározóvá váljon életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés.

A **környezeti tudatosság** életviteli sajátosság, formálható **értékrend**. Kialakításában alapvetően **meghatározó a családi, iskola környezeti értékrendszer minősége**.



A környezeti nevelés céljából felvállalt feladataink:

- A környezetbarát szokások, attitűdök kialakítása.
- A természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek problémamegoldó gondolkodás közvetítése.
- A környezeti folyamatok, összefüggések megértetése.

A környezeti nevelés közös színterei iskolánkban:

- A tanítási órák
- A tanítási órákon kívüli foglalkozások, elfoglaltságok.

A tanítási órákon a **természettudományos tantárgyaknak** a legnagyobb a hatása, de jelentős a tantárgyak közötti **integráció** is.

A tantárgyak **kapcsolódó tananyagát** megjelöljük, vagy külön kiemeljük a környezeti nevelés programba. Itt jelezzük a **konkrét környezeti nevelési célt** és a **megvalósítás módját, valamint a követelmény teljesítését a sikerkritériummal.** (Ez külön táblázatba foglaljuk).

A tantárgyakhoz kapcsolódó általános környezeti nevelés követelmények, évfolyamonként

1-4. évfolyam:

Tartson rendet szűkebb-tágabb környezetében. Ismerje a helyes megvilágítás fontosságát és azt tartsa is be. Tudja, hogy milyen hőmérséklet ideális a különböző tevékenységekhez. Vállaljon felelősi teendőket. Legyen állandó otthoni munkája. Tevékenyen vegyen részt növényápolásban, növényültetésben. Óvja környezete tisztaságát. Szükség esetén teremtse meg azt.

Ismerje a légszennyezés, tiszta vizek fogalmát. Télen etesse a madarakat, készítsen társaival közösen egyszerű madáretetőt. Vegyen részt papírgyűjtésben. Ismerje a szelektív szemétygyűjtés fogalmát, lehetőség esetén tartsa is be. Törekedjen az újrahasznosított papírok használatára.

5-6. évfolyam:

Ráhangolás az egészséges környezetre, az egészséges emberre. Érezze fontosságát az állatok téli etetésének, a nemzeti parkok jelentőségének, védelmének. Legyen tisztában a levegő, a víz, a talaj szennyező anyagaival, ezek káros hatásaival. Ismerje fel az ember és a természet környezetkárosító hatásait, a megelőzés és a megoldás lehetőségeit. Kiránduláskor környezetbarátként viselkedjen.

7-8. évfolyam:

Legyen tisztában a zajártalommal, megelőzésével. A ház és a ház körüli munka értéke tudatosuljon benne. Ismerje fel az egyén és a társadalom felelősségét az egészséges környezet megvalósításában. Tudjon az országjárás kultúrájáról.

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei:

- Szakkörök
- Helyi, városi, megyei természetismereti versenyek, vetélkedők
- Kirándulások
- Utazás, séta
- Osztálytermek díszítése,
- Osztálytermi növények ápolása, gondozása
- Az egész iskolai életre ható átfogó környezeti nevelési projekt szervezése
- Környezetvédelmi akciók szervezése: hulladékgyűjtés stb.
- Iskolai kiadványok, gyermekmunkák kiállítása.
- Az iskolarádió felhasználása környezeti témák kifejtésére.



- Az iskolába közlekedés módja, napközis étkezés, energia és vízhasználat, iskolai hulladékkezelés.
- Kapcsolattartás „zöld” szervezetekkel.

Jeles napok ünneplése:

- A víz világnapja: márc. 22.
- A Föld napja: ápr. 22.
- Állatok világnapja: okt. 2.

A jeles napok témáját a **kapcsolódó tantárgy** tananyagának kijelölésével, a **környezeti nevelés célmeghatározásával, és a tevékenységrendszer megjelölésével** kívánjuk feldolgozni, és tartalmas megemlékezéssé tenni.

A megemlékezés formáját és módját a tantestület döntése alapján az **éves munkatervben** jelöljük.

I.6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az alapvető funkciók ellátásához megfelelő eszközöket kell biztosítani. A működéshez szükséges eszközök jelenleg rendelkezésünkre állnak. Iskolánk taneszköz-ellátásában és fejlesztésében két alapelv ötvöződik: a modernizáció kényszere és a szakmai autonómia lehetősége.

Az eszközök kiválasztásánál az alábbi szempontokat kívánjuk érvényesíteni:

- Az eszközöknek funkciójukban, esztétikus kivitelükkel követniük kell a felgyorsult fejlődést, s ezzel segítjük a tanulókat abban, hogy alkalmazkodni tudjanak a technikai és társadalmi változásokhoz, mindvégig szem előtt tartva az értékállóság elvét.
- Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, s a legfontosabb szempont a tanulói aktivitás és az önállóságra nevelés.
- Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a hallássérült és a sajátos nevelési igényű tanulók megfelelő fejlesztéséhez szükséges speciális eszközöket.
- A felszerelésekkel és eszközökkel is fejleszteni kívánjuk tanulóink esztétikai érzékét, ezért a minőség sem hagyható figyelmen kívül a felszerelések, eszközök kiválasztásánál.
- A gyors változások szükségessé teszik, hogy mindenkor nyitottak legyünk az eszközfejlesztések és az ismeretanyag bővülése iránt.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzékét a fenntartó elkészítette, az ebben foglaltak végrehajtásának ütemtervéről gondoskodik.

I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A diák-önkormányzati rendszer begyakorlása az iskolai demokrácia kialakulásának az alapja. A folyamatos és kölcsönös tiszteletadás az intézményi közösségünkön belül jó út lehet a demokráciához. Az iskola a közösségért, tágabb értelemben a társadalomért létezik. A diákönkormányzat célja a partneri viszony, a konfliktusok megelőzése, az együttesen elfogadható érdekviszonyok, a demokratikus életformára nevelés.

A diákönkormányzat jogkörei:

A diákönkormányzat a következőkről dönt:

- saját működéséről

- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap időpontjáról és programjáról
- munkacsoportok létrehozásáról és működtetéséről

További jogkörök

- véleményezési és javaslattevési jog (a diákönkormányzat - a diákokat érintő kérdésekre vonatkozóan - véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben)
- egyetértési jogot gyakorol a jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat megalkotásakor és módosításakor
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- a házirend elfogadásakor és módosításakor

A diákönkormányzat működése

A diákközgyűlés alapja az osztályok által év elején megválasztott osztály diákbizottságok. Minden év szeptemberében az osztályok képviselői választják meg az Iskolai Diákönkormányzat vezetőségét, valamint elnökét.

A választás titkos, a megválasztott képviselők mandátuma egy tanévre szól.

A diákönkormányzat vezetősége képviseli a diákközvéleményt, tartja a kapcsolatot az iskolavezetéssel, valamint a diákönkormányzatot segítő pedagógussal.

A diákönkormányzatnak joga van dönteni saját működéséről, dönthet egy tanítás nélküli munkanap, a Jerney nap iskolai programjáról.

Véleményt nyilváníthat, javaslattételi joggal élhet a diákokat érintő kérdésekről. Tevékenységét az intézményben fejti ki, feladatai ellátásához használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit. Rendkívüli diákközgyűlést az iskola igazgatója vagy a DÖK vezetője kezdeményezhet. A diákközgyűlésen a tanulók az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az iskola vezetéséhez.

A diákönkormányzat alakuló közgyűlésén történik meg a diákvezetőség megválasztása, az éves munkaterv elfogadása, aktuális kérdések megvitatása.

Évenként egyszer iskolai diákközgyűlés megszervezése, mely eseményen a diákok számos - a törvény által érdekegyeztetést előíró kérdések kerülnek előtérbe.

A diákközgyűlések célja:

- az egészséges közösségi élet nem működhet a problémákkal való szembesülés nélkül
- lehetőséget ad a hiányok, nehézségek, mulasztások tisztázására
- feszültségoldó hatása van
- konfliktusok rendezésére ad lehetőséget, esetjelző használata
- információcserét, helyzetképfeltárást mozdíthat elő

A diákság képviseleti rendszerben való működtetése nevelési cél is, amely az iskolai programok alapvető része.

Az iskolai rendezvények, iskolarádió

Az iskola tanulóiból szervezett csapat készíti az iskolarádió műsorát, aminek tartalma: aktuális hírek, interjúk és zene. A diákélet fontos terei a különböző szintű rendezvények, melynek célja a hagyományok ápolásán túl az ismeretek bővítése és a közösség összetartozásának a kifejezése.

Rendszeres, hagyományos kulturális, környezetvédelmi, sport, és ünnepi rendezvényeink:

- tanévnitó,
- családi nap,
- őszi, tavaszi papírgyűjtés,
- október 23-a,



- alapítványi műsoros est,
- karácsonyi ünnepség,
- farsang,
- március 15-e,
- Föld napi program,
- Víz napi program,
- Jerney -napok,
- Maratoni futás,
- Gyermeknap,
- Pedagógusnap,
- ballagás,

Alkalmi, nem kötött időpontú összejövetelek:

- színházlátogatás
- túrák
- vetélkedők
- sport, tanulmányi versenyek, vetélkedők, bajnokságok

Osztályszintű programok: anyák napja, fakultatív kirándulás, klubdélutánok stb.

I.8. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésében meghatározóak az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk. (Pedagógus – pedagógus, pedagógus – szülő, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó) Az iskolában elsődleges a gyermekek érdeke, mely szoros érzelmi kapcsolaton alapul.

A szülők bekapcsolódási lehetőségei az iskolai közéletbe

Az együttműködés alapelvei

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, kell alapulnia. Pedagógiai programunkat csak a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani, ezért

- folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről,
- mindezekről igyekszünk megismerni a szülők véleményét,
- alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői legyenek.

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- a napközi otthoni, tanulószobai, menzai ellátást,
- az étkeztetési hozzájárulás csökkentését,
- az idegen nyelv megválasztását,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét,
- a gyermek fogyatékoságának megfelelő végzettséggel rendelkező gyógy-és fejlesztőpedagógus segítségét,
- a szociális rászorultságból adódóan a képesség-kibontakoztató felkészítést,
- a gyermek-és ifjúságvédelem segítségét.

A szülő, mint a nevelő-oktató folyamat segítője tevékenykedhet:

- a Jerney János Alapítvány támogatásában (pénzadomány),
- az iskola eszközparkjának gazdagításában (tárgyi támogatás)
- az iskola esztétikai arculatának alakításában (szellemi és társadalmi munka).

A szülő - mint a nevelési-oktatói folyamat szereplője – kezdeményezhet:

- minden olyan újítást, amely az intézményben folyó nevelő-oktató munka sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Az iskolahasználók (szülők) szervezetei

A Szülői Közösségek Választmánya

Tagjai az osztályok szülői közösségei által delegált (választott) szülők.

A törvényben és az iskolai SZMSZ-ben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

Az Iskolaszék

Tagja a szülők, a nevelőtestület, a diákönkormányzat képviselője.

A törvényben és az iskolai SZMSZ-ben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

Iskolatanács

Tagja a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat képviselője.

A törvényben és az iskolai SZMSZ-ben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A Jerney János Alapítvány Kuratóriuma

Tagjai az alapító, a szülői közösség és a nevelőtestület által delegáltak.

Az alapító okiratban foglaltak szerint képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A szülők képviselői fórumai

Fogadóóra

Célja a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycseré a tanuló tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről.

A tanév során kétszer, a tanulmányi félévek közepe táján tartjuk. Előzetes időpont-egyeztetés után - a szaktanárokkal a fogadó órákon túl is véleményt cserélhetnek a szülők.

Szülői értekezlet

Célja a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása, kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között, a tanulói közösségfejlesztés.

A tanév során két alkalommal kerül rá sor: tanév elején és félévzárás után (aktuális esetben rendkívüli szülői értekezletre is sor kerülhet az osztályfőnök, illetve a szülői közösség kérelmére).

A 8. évfolyamon a továbbtanulást segítő összevont szülői értekezletet szakelőadó bevonásával tartjuk.

A beiskolázási körzet óvodáiban az igazgató, valamint a leendő első osztályos tanítók mutatják be az intézményt, a nevelési és oktatási módszereket.

Szülői Közösség Választmányi Ülése

Célja az iskolai éves munkaterv, illetve az abban foglaltak megvalósulásának véleményezése, az iskola egészét érintő kérdések tisztázása, melyen részt vesz az iskola igazgatója, helyettese, diákönkormányzat vezetője.

Évente három alkalommal a választmány elnöke hívja össze.



Iskolaszéki ülés

Célja az iskolai éves munkaterv és megvalósulása folyamatának véleményezése, fenntartói és iskolai távlati célok, a lakóközveti nemzeti ünnepeken, kulturális rendezvényeken vállalt feladatok összehangolása, valamint a lobbizás.

Évente minimum két (szükség esetén ennél több) alkalommal.

Iskolatanács ülés

Célja az iskola és a helyi közösségek érdekeinek képviselése a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat képviselője bevonásával.

Évente két alkalommal.

Alapítványi kuratóriumi ülés

Célja az iskola nevelő-oktató munkáját segítő anyagi támogatásokról, döntések meghozatala. A döntések előtt a kuratórium beszerzi a nevelőtestület, illetve a Szülői Közösség Választmánya véleményét.

A kuratórium évente minimum két (szükség esetén ennél több) alkalommal ülésezik.

A pedagógus-szülő kapcsolat további szinterei**Családlátogatás**

Célja a környezettanulmányozás, a közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák megoldása érdekében.

Probléma esetén az osztályfőnök és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős - szükség esetén többször is - megismétli a látogatást.

Nyílt napok

Célja, hogy a szülők közvetlenül is betekinthesse az iskola belső világába, közvetlenül megfigyelhessék gyerekük iskolai tevékenységét tanórán és tanórán kívül egyaránt.

Évente egy alkalommal a meghatározott napokon mindenki részt vehet a délelőtti és délutáni foglalkozásokon.

Iskolai rendezvények

A Jerney-napok, az egészségvédelmi nap, farsang, a karácsonyi ünnepség, valamint az alapítványi műsoros est a tanár-szülő-diák kapcsolat erősítését is szolgálja. A szórakozás mellett lehetőség adódik a közvetlenebb, oldottabb hangulatú eszmecsere az érintettek között.

Elégedettség mérések

Mérőlapok segítségével is tájékozódunk a szülők, mint kliensek véleményéről. Az összesítés, összegzés, valamint az eredményközlés az iskolavezetés feladata.

A szülők tájékoztatásának írásbeli formái

- Tájékoztató füzet,
- Egyéni értékelő lap (1. évfolyam és 2. évfolyam első félév),
- E-napló
- Iskolai falújság,
- Tájékoztató szórólapok,
- Iskolai kiadvány (pl. évkönyv),
- Az iskola honlapja
- Média (helyi írott sajtó, kábeltelevízió).

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben**Az együttműködés alapelvei:**

Magyarország célba ér



A pedagógusok az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodva (differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás) a tanuló érdeklődésének, adottságainak, képességeinek és igényeinek minél teljesebb módon megfelelő tájékoztatást nyújtanak, a nevelés-oktatás során tárgyilagosan közölnek ismeretanyagot, fejlesztik személyiségét, miközben tiszteletben tartják személyiségét és emberi méltóságát. A pedagógusok a korosztályoknak megfelelő tanulási stratégiák kialakításával és megtanításával érvényesítik a tudás modern értelmezését, a fejlődő gyermek cselekvési szabadságát figyelembe véve kínálnak lehetőséget bármilyen világgép kialakítására. A kulturális és művelődési programok a korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását az identitás és magyarságtudat megerősítését szolgálják.

A tanulóktól az eredményes együttműködés érdekében elvárható a rendszeres, fegyelmezett, képességeiknek megfelelő munkaszerzés magatartás. A közös munka harmóniájának megteremtése érdekében minden tanuló óvja saját és társai testi épségét, s megőrizzé, illetve az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket.

Az együttműködés formái:

- tanítási óra
- tanórán kívüli foglalkozások
- iskolai ünnepélyek, megemlékezések
- az iskolai hagyományok szerinti programok, diákmozgalom programja, diáktanács

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeik képviselőit diák-önkormányzatot hoznak létre.

A diák-önkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

Az iskolai diák-önkormányzat működésének, feladatainak, eszközeinek, eljárásainak leírását az I.3. fejezet tartalmazza.

Az együttműködés továbbfejlesztési lehetőségei

A gyermekvédelmi, osztályfőnöki tevékenység során fokozott figyelmet fordítunk a gyermekekkel kapcsolatos nevelési problémák feltárására, elemzésére, s hatékony kezelésére, akár rendkívüli tanári vagy szülői értekezleten is. Hangsúlyt helyezünk arra is, hogy a szülőknek aktuális témákról (pályaválasztás, alapvető nevelési problémák megoldása, drogmegelőzés, stb.) szakemberek bevonásával tartsunk fórumokat.

I.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete határozza meg. *A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.*

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- a) az osztályozó vizsgákra,
- b) a különbözeti vizsgákra,
- c) a javítóvizsgára,
- d) a pótló vizsgára.

a) **Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak** a félévi és a tanév végi az osztályzat megállapításához, ha:

1. Felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól. (egyéni munkarend)
2. Engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
3. Ha a tanuló egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, illetve ha a mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltással folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
4. Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a Pedagógiai Program 1. sz. melléklete tartalmazza. A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a *Pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembe vételével kell végezni.*

Az osztályozó vizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót legkésőbb az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Az osztályozó vizsga időpontját az iskola munkatervében az igazgató határozza meg **a félévi osztályzat megállapításához** a félév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, **a tanév végi osztályzat megállapításához** a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. (Az egyéni munkarendről a házirend tartalmaz bővebb információt.)

b) **Javítóvizsgát tehet** a tanuló, ha

- a tanév végén **legfeljebb három tantárgyból** elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára *felróható okból* elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik.

A javítóvizsgát **augusztus 15-étől augusztus 31-éig** terjedő időszakban az igazgató által az iskola munkatervében meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

c) **Pótló vizsgát tehet** a tanuló, ha a vizsgáról neki *fel nem róható okból* elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.

d) **Különbözeti vizsgát** kell tennie a tanulónak azokból a tantárgyakból, tananyagegységekből (pl.: magyar történelem), amelyekből az évfolyamát megelőző tanév(ek) végén nem kapott



osztályzatot vagy szöveges értékelést, és amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz, illetve az intézmény helyi tanterve alapján a továbbhaladás feltétele.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendszere

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai programjában található követelményrendszerével, melyet a Pedagógiai program 1. sz. melléklete tartalmaz.

Az értékelés rendje

Az egyes vizsgatárgyak részei és követelményei a pedagógiai program mellékletében találhatóak.

Ha a vizsgatárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszervben történjen, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatárgy szóbeli illetve gyakorlati vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli, szóbeli illetve gyakorlati vizsgarész maximális pontszámának összege adja a teljes vizsgára kapható pontszámokat.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőkben határozandó meg:

Az összes elért pontszám alapján az osztályzat a következőként határozható meg:

- 90-100% - jeles
- 75-89% - jó
- 50-74% - közepes
- 35-49% - elégséges
- 0-34% - elégtelen

Nem “egész százalékos eredmények” elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

I.10. Tanulók felvételének, átvételének helyi szabályai

Belépés az iskola induló évfolyamára

Az iskola első évfolyamára minden tanköteles korú, iskolaérett gyereket felvesz felvételi vizsga nélkül. Az indítható osztályok számát és azok létszámát a fenntartó határozza meg. A körzethatáron belüli gyerekeket az iskola köteles fogadni.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a:

- •halmazottan hátrányos helyzetű tanulókat (előnyben vannak azok, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden van)
- •sajátos nevelési igényű tanulókat
- •különleges helyzetű tanulókat:

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt a jelentkezők között. A sorsolás részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Belépés felsőbb évfolyamokra

Az iskola a felsőbb évfolyamokra való belépés esetén nem támaszt speciális igényeket. Kivételes esetekben (pl. körzethatáron kívüli lakhely, nyelvi problémák) az érintett osztályfőnökök és munkaközösségek javaslatára az igazgató dönt az osztálylétszám függvényében.

Az átvétel egy másik iskolából a befogadó nyilatkozat megküldésével indul, melyet a küldő iskola felé irányítunk. A küldő iskola felől érkező, iskolaváltást igazoló irat kézhezvétele után a tanulót rögzítjük a KIR rendszerben.

Különbözeti vizsga:

- Iskolaváltás, külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén feltételként előírhatja az intézményvezető különözeti vizsga letételét.
- Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak azokból a tantárgyakból, tananyagegységekből (pl.: magyar történelem), amelyekből az évfolyamát megelőző tanév(ek) végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést, és amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz, illetve az intézmény helyi tanterve alapján a továbbhaladás feltétele
- Különbözeti vizsgára évente legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni a vizsgát megelőző 3 hónapon belül.

I.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Magyarország célba ér



Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon (osztályfőnöki, biológia, technika, kémia, testnevelés) és a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozásokon) valósul meg.

Az elsősegély-nyújtás célja a hirtelen egészségkárosodás megállapítása vagy feltartóztatása. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja a hasznos ismeretek nyújtása a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokról, az egészség megbecsülésére és megőrzésére való nevelés, a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulásának megalapozása, ezen túl a tanuló saját kompetenciái ismeretében merjen és hatékonyan tudjon „éles” helyzetben is segítséget nyújtani a rászorulóknak.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

1. elméleti ismeretek elsajátítása

- *természetismeret tanítási órán:* baktériumok, gombák, étkezési eredetű betegségek, élősködők az emberen és a lakásban;
- *osztályfőnöki órán:* általános tudnivalók az elsősegélynyújtásról, fontossága, értesítendő telefonszámok, interaktív elsősegély-oktatás általános iskolásoknak;
- *biológiatanítási órán:* az elsősegélynyújtás folyamata, formái;
- *kémiatanítási órán:* égés, mérgezések elsősegély-nyújtási ismeretei;
- *fizikatanítási órán:* elsősegélynyújtás elektromos baleset esetén;
- *technikatanítási órán:* veszélyes anyagok elsősegély - nyújtási tudnivalói a háztartásban, ételmérgezések elsősegély-nyújtási tudnivalói, az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások elsősegély-nyújtási tudnivalói, teendők a károsodás elhárítása érdekében, ill. károsodás esetén;
- *testnevelés tanítási órán:* a csontrendszer sérüléseinek elsősegély-nyújtási tudnivalói, kimentés vízből;

2. gyakorlati ismeretek elsajátítása

- *természetismeret és biológiatanítási órán:* sebkezelés, mesterséges légzés, szívmasszázs, kullancs és rovarcsípések kezelése
 - *6. évfolyamon 1 tanítási óra:* veszélyes anyagok és kerülésük a háztartásban (kozmetikai anyagok, tisztítószeres, oldószeres, festékes, növényvédő szerek, irtószeres, műszaki célú vegyi anyagok és az ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályok);
 - *6. évfolyamon 1 tanítási óra:* ételmérgezések elsősegély-nyújtási tudnivalói (baktériumok, gombák, étkezési eredetű betegségek, hulladékszelektálás, tárolás a fertőzések elkerülése érdekében, ételmérgezések fajtái és megelőzésük, elsősegély-nyújtási tudnivalói);
 - *6. évfolyamon 1 tanítási óra:* az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások (napszúrás, leégés, kiszáradás, túlhevülés, kihűlés, villámcsapás, kullancs-és rovarcsípések, fertőzések, élősködők az emberen és a lakásban, a veszéllyel járó helyzetek és a veszélyek felismerése, teendők a károsodás elhárítása érdekében, ill. károsodás esetén);
 - *7. évfolyamon 1 tanítási óra:* sebkezelés;
 - *8. évfolyamon 1 tanítási óra:* mesterséges légzés, szívmasszázs;
- *testnevelés tanítási órán a 7. és 8. évfolyamon:* a csontrendszer sérülései (csonttörés, repedés megállapítása, teendők nyílt törés esetén, ízületek sérülései, ficam, rándulás, elsősegélynyújtás a mentők megérkezéséig.



II. Az iskola helyi tanterve

II.1. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai A képzés rendje, szervezeti formái

Alapvető sajátosságok, jellemzők:

Alapfunkciók:

- általános iskolai oktatás 8 évfolyamon
- tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai tartalmú foglalkozások

Speciális funkciók:

- tehetséggondozás (választható tanórák, illetve igény szerint egyéb területeken szakkörök)
- mozgássérült és a sajátos nevelési igényű tanulók (részképesség zavar tüneteit mutató tanulók) speciális (gyógypedagógiai, korrekciós, terápiás módszerekkel irányított) módszerekkel történő felzárkóztatása
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése-oktatása

A pedagógiai folyamatban meghatározók

- Az emberi kapcsolatok, melyeknek egymás tiszteletén, megbecsülésén kell alapulniuk (pedagógus – pedagógus, pedagógus – tanuló, tanuló – tanuló, pedagógus – nem pedagógus dolgozó, tanuló – nem pedagógus dolgozó).
- A pedagógus nevelőmunkája olyan iskolai működést tegyen lehetővé, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat.
- A pedagógus és diák közötti érzelmi kapcsolat, a 6-14 éves gyermekek életkori sajátosságai okán.
- A gyermekszeretet, függetlenül a gyermek adottságaitól, egyéniségének jellemzőitől.
- Az iskolában elsődleges a gyermek érdeke, személyiségének minél szélesebb kibontakoztatása.

A képzés belső szakaszai:

Az *első-negyedik évfolyam* a helyi tanterv szerinti nevelése és oktatása során a képzés alapozó jellegéből adódóan maximálisan figyelembe vesszük a gyermekek aktuális fejlettségét és szükségletét. E szakaszban megtanítjuk a gyerekeket írni, olvasni, számolni, képessé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére. Elsajátítják a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk énképüket. Megtanítjuk őket környezetük megfigyelésére, az elemi összefüggések felismerésére. Kialakítjuk bennük az életkoruknak megfelelő szokásrendet. Választható tanórai keretben biztosítjuk az emelt óraszámú idegen nyelvtanulás lehetőségét. Személyre szóló értékeléssel formáljuk önismeretüket, erősítjük önbizalmukat.

A *sajátos nevelési igényű tanulók* esetében ebben a szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére. Differenciált



eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal kell alkalmazkodni a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez. A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvés megismerésének, a céltudatosan kiválasztott tevékenységeknek.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon bővítjük, és magasabbra emeljük az alapozás során kialakult készségeiket és a gondolkodási műveletekben való jártasságukat. Jelentősen bővítjük a természetre és a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Segítjük a kortárs csoportba történő beilleszkedésüket, önállósodási törekvéseiket és a felnőttektől történő érzelmi leválásukat. Közreműködünk az egyéni érdeklődési irányaik kialakításában. Tanítványainkat igyekszünk az életkoruknak megfelelő értéknormák birtokába juttatni. Minden gyermek megkezdí az informatika-számítástechnika tanulását.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire – elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra – épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a kép szint is.

A 7-8. évfolyam alapvető célja, hogy tudományosan rendszerezett ismeretek nyújtásával előkészítjük a tanulókat a továbbtanulásra, a pályaválasztásra. Megkezdődik az elvont, problémamegoldó gondolkodás kiművelése. Lehetőséget adunk a gyermekeknek önmaguk kipróbálására, érdeklődésük minél teljesebb kielégítésére. Megalapozzuk emberismeretüket, erősítjük autonómiájukat. Segítjük megismerni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését. Jövőképüket a vágyaik és realitás együttes tiszteletben tartásával a képességek szerinti pályaválasztásnak megfelelően törekszünk alakítani.

II.2. Képzési specialitások, irányok, szervezeti formák

Az iskola tartalmi jellemzőiben a differenciáltságot (alternatív programok, a klientúra igényeinek megfelelő tantárgyi kínálat) támogatjuk.

Az iskolai hagyományok, az elért eredmények alapján az intézmény önálló arculatának megőrzése és a minőségi munka fejlesztése érdekében tanulóinknak garantáljuk

- a modern információs technológiák megismertetését,
- az olyan iskolai testnevelési program megvalósítását, amely elsősorban az egészséges életmódra nevelést szolgálja (a mindennapos testneveléssel),
- a tanulók érdeklődése, igénye szerint szervezett tanítási órákon kívüli foglalkozásokat.

a) Kötelezően választható tanórai foglalkozások:

Tantárgyak	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Angol idegen nyelv	-	2	-	-	1	1	-



- b) **A szakkörök** érdeklődési körönként, vegyes életkorú gyerekekkel is szerveződhetnek. A jelentkezés önkéntes, de a jelentkezőknek a jelentkezés után kötelező a tanévi részvétel. A szolgáltatás ingyenes.
- c) **A felzárkóztatás** (korrepetálás) lehetőségét, a sikeres oktató-nevelő munka érdekében. A szolgáltatás ingyenes.
- d) **A mindennapos testnevelés** időkeretét egyrészt a testnevelési órákra, másrészt elsősorban a szabadidősportra használjuk fel. A fennmaradó órákon a tanulók sportági versenyeken és bajnokságokon vehetnek részt, valamint az öntevékeny sportolásra, egészség-megőrzésre teremtünk alkalmat.
- e) **Az egyéb foglalkozásokra** (a szakkörökön, korrepetálásokon túl biztosított) egyéni vagy csoportos, a tanulók fejlődését szolgáló pedagógiai jellegű foglalkozásokra (pl. tehetséggondozó foglalkozásokra) felvétel a szülői igényeknek megfelelően történik. Az egyéb foglalkozások elsődleges feladata *a tanulás és a szabadidő feltételeinek megteremtése*, a kulturált és hasznos eltöltése, a *tanulási idő hatékony kihasználása*, a segítségnyújtás az egyes tantárgyak tanulási technikájának elsajátításához.

Az iskolai oktatás alapvető szervezeti formája az osztályrendszerű tanítás. Az osztályba sorolásnak nincsenek a tanulói képességektől (teljesítménytől) függő szempontja. Ettől eltérő csoportalakítási eljárások a következők:

- **A választható tanórai foglalkozásokra** a tanulók a szülők hozzájárulásával önként jelentkezhetnek. A felvételtől az iskola igazgatója dönt. Előnyben részesülnek a kiváló tanulmányi eredményű, példás szorgalmú tanulók. A szülőt a tanév kezdetéig a felvételtől értesíteni kell.
- **Csoportbontással tanítjuk:** az idegen nyelveket, a Digitális kultúra, valamint a Technika és tervezés tantárgyakat. Az idegen nyelvi csoportokat a tanulói képességek figyelembevételével alakítjuk ki.

II.3. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

Iskolánk az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelettel kiadott kerettantervet építette be helyi tantervként a pedagógiai programjába. Kivezetése a 2020/2021-es tanévtől az 1. és az 5. évfolyamokon kezdődően felmenő rendszerben történik, mely a 2024/2025-ös tanévig történik meg.

A Régi Helyi tanterv 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámjai:

Évfolyamok		1.	2.	3.		4.	
Tantárgy	Tantervtípus			N	E	N	E
Magyar		8	8	7	6	7	6
Angol vagy német idegen nyelv					2	2	3
Matematika		5	5	5	4	4	
Hit- és Erkölcstan/Etika		1	1	1		1	
Környezet/természetismeret		1	1	1		2	



Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			1	1
Osztályfőnöki				
Összes kötelező órakeret	25	25	25	27

A Régi NAT műveltségterületek megjelenése a tantárgyak rendszerében (1-4. évfolyam)

A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom Ember és társadalom Művészetek (dráma és tánc) Informatika (könyvtári informatika)	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika
Élő idegen nyelv	Angol vagy német idegen nyelv
Ember és természet Ember és társadalom	Környezetismeret
Művészetek Ember és társadalom	Ének-zene
Művészetek	Rajz és vizuális kultúra
Életvitel és gyakorlat Ember és társadalom Ember és természet	Technika és életvitel
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport

A Régi Helyi tanterv 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámjai:

Évfolyamok		5.		6.		7.		8.	
Tantárgy	Tantervtípus	N	E	N	E	N	E	N	E
Magyar		5	4	5	4	4		5	4
Angol vagy német idegen nyelv		3	4	3	4	3	4	3	4
Matematika		4		4		4	3	4	
Hit- és Erkölcstan/ Etika		1		1		1		1	
Környezet/természetismeret		2		2,5					
Ének-zene		1		1		1		1	
Vizuális kultúra		1		1		1		1	
Életvitel és gyakorlat		1		1		1			
Testnevelés és sport		5		5		5		5	
Történelem, társadalmi és		2		2		2		2	
...									
Biológia-egészségtan						2		1,5	

Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Hon-és népismeret	1			
Informatika	1	1,5	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes kötelező órakeret	28	28	31	31

A Régi NAT műveltségterületek megjelenése a tantárgyak rendszerében (5-8. évfolyam)

A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom (dráma)
Élő idegen nyelv	Angol vagy német idegen nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret) Ember és társadalomismeret, etika
Ember és természet	Természetismeret és egészségtan Fizika Biológia és egészségtan Kémia
Földünk - környezetünk	Földrajz
Művészetek	Magyar nyelv és irodalom (dráma) Ének-zene Rajz Mozgóképkultúra és médiaismeret Testnevelés és sport (tánc)
Informatika	Informatika
Életvitel és gyakorlat	Technika és életvitel
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport (tánc)

Az Új Helyi tantervi óraháló bevezetése a 2020/2021-es tanévtől az 1. és az 5. évfolyamokon kezdődően felmenő rendszerben történik, mely a 2024/2025-ös tanévtől átfogja a nyolcévfolyamos általános iskolai oktatást.

Az Új NAT műveltségterületek megjelenése a tantárgyak rendszerében (1-4. évfolyam)

A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Matematika	Matematika
Élő idegen nyelv	Angol első idegen nyelv Német első idegen nyelv
Etika / hit-és erkölcsstan	Etika / hit-és erkölcsstan
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret



Idegen nyelv	Angol idegen nyelv Német idegen nyelv
Művészetek	Ének-zene Vizuális kultúra
Technológia	Technika és tervezés Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés

Az Új Helyi tanterv 1-4. évfolyami tantárgyi rendszere és óraszámjai

Évfolyamok / Tantárgyak	1.	2.	3.		4.
			Normál	Emelt	
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	5	6
Matematika	5	5	5	4	5
Angol első idegen nyelv			-	2	2
Német első idegen nyelv			-	2	
Hit- és Erkölcstan/Etika	1	1	1		1
Környezetismeret	0	0	1		1
Ének-zene	2	2	2		2
Vizuális kultúra	2	2	2		1
Technika és tervezés	1	1	1		1
Testnevelés és sport	5	5	5		5
Digitális kultúra			1		1
Összes kötelező órakeret	24	24	24		25

Az Új NAT műveltségterületek megjelenése a tantárgyak rendszerében (5-8. évfolyam)

A NAT műveltségi területei	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelvtan Magyar irodalom
Matematika	Matematika
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem Állampolgári ismeretek Hon-és népismeret
Élő idegen nyelv	Angol első idegen nyelv Német első idegen nyelv
Etika / hit-és erkölcsstan	Etika / hit-és erkölcsstan
Természettudomány és földrajz	Természettudomány Kémia Fizika Biológia Földrajz
Idegen nyelv	Angol idegen nyelv Német idegen nyelv
Művészetek	Ének-zene

	Vizuális kultúra Dráma és színház
Technológia	Technika és tervezés Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)

Az Új Helyi tanterv 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és óraszámjai

Évfolyamok / Tantárgyak	5.	6.		7.		8.	
		N	E	N	E	N	E
Magyar nyelvtan	2	2		1,5		1,5	
Magyar irodalom	2	2		2		2	
Matematika	4	4		3,5		3,5	
Angol első idegen nyelv	3	3	4	3	4	3	4
Német első idegen nyelv	3	3	4	3	4	3	4
Hit- és Erkölcstan/Etika	1	1		1		1	
Természettudomány	2	2,5	2	0		0	
Biológia-egészségtan				2	1,5	1,5	
Fizika				1,5		2	1,5
Kémia				1,5		2	
Földrajz				2	1,5	2	1,5
Történelem	2	2		2		2	
Állampolgári ismeretek						1	
Hon-és népismeret	1						
Dráma és színház		1					
Ének-zene	2	1		1		1	
Vizuális kultúra	1	1		1		1	
Technika és tervezés	1	1		1			
Testnevelés és sport	5	5		5		5	
Digitális kultúra	1	1,5	1	1		1	
Osztályfőnöki	1	1		1		1	
Összes kötelező órakeret	28	28		30		30	

II.4. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi szempontok, elvek szerint történik:

- az EMMI által kiadott kerettanterv javaslatai,
- a pedagógusok tapasztalatai, igényei, véleményei,
- küllem, tartósság, megfizethető ár,
- legyen a tankönyv és segédlet jól áttekinthető, életkori sajátosságokat tekintve érthető, jól tagolt, lényegkiemelést tartalmazó,
- legyen a tankönyvhöz megfelelő tanári útmutató,

A tantárgyak tankönyveit a szakmai munkaközösségek tagjainak a konszenzusos megállapodásával választhatják meg. Törekszünk felmenő rendszerű tankönyvcsaládok használatára. A tankönyvek megváltoztatására – az ingyenes tankönyvellátás, a tartós használatú tankönyvek miatt – csak az igazgató egyetértésével kerülhet sor. A munkatankönyvekkel szemben előnyben részesülnek a tankönyv + munkafüzet összeállítású tankönyvcsaládok, - a többévi felhasználhatóság érdekében.

Az iskola elvárja a kötelező taneszközök rendszeres használatát, de az alkalmazás módját a pedagógusok választási szabadságára bízta. A kötelezón túli taneszközök beszerzéséről a munkaközösségek javaslatára az igazgatóság dönt.

A tankönyvrendelés

Az iskola igazgatója a jogszabályban meghatározott időpontig elkészíti az iskolai tankönyv-és segédkönyv-rendelést.

A tankönyvrendelés alapján a nevelőtestület meghatározza, hogy a tartós tankönyv, segédkönyv vásárlására rendelkezésre álló összeget melyik tankönyv, segédkönyv vásárlására fordítsa az iskola.

Az iskola a megelőző tanév végén tájékoztatja a szülőket azokról a tankönyvekről és taneszközökről, amelyekre a nevelő és oktató munkához szükség van.

II.5. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanulói jogviszony felvétellel és átvétellel, jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. Köteles felvenni a felvételi körzetből jelentkező tanulókat. Benyújtandó okmányok: a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

Magasabb évfolyamra léphet a tanuló, ha elsajátította a helyi tanterv adott évfolyamának minimális követelményeit.

Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni. Az első évfolyamon évismétlés a szülő és az iskola közötti megállapodás alapján is előfordulhat, ezt a szülőnek kell kezdeményeznie, kérését írásban benyújtania az intézményvezetőnek, amelyről ő dönt: a szülő kérésére az első évfolyamon egy alkalommal lehet engedélyezni az évfolyam megismétlését.

A második évfolyamtól felsőbb évfolyamba léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette.

Az adott évfolyamot meg kell ismételnie annak, aki három vagy több tárgyból elégtelent kapott, vagy a javítóvizsgán is elégtelen minősítést szerzett. Nem haladhat tovább az a tanuló sem, aki az osztályozó vizsgán indokolatlanul nem jelent meg. A továbbhaladásról az osztályozó nevelőtestületi értekezlet dönt.

A tanulói jogviszony megszüntetése:

Megszűnik a tanulói jogviszony,

- ha a tanulót másik iskola átvette,
- a tanuló tankötelezettségének megszűnésével,



- amennyiben tanulmányi kötelezettségének eleget tett, az iskola utolsó évfolyamát eredményesen befejezte.

II.6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének típusai, ütemezése és formái

Funkció szempontjából

A bemeneti mérések (diagnosztikus értékelés) azt a célt szolgálják, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskolakészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit az iskolaéretté tétel további feladatairól, másrészt jelzésül szolgál az érkezők képességeiről és a várható teljesítményükről.

Arra is lehetőséget ad, hogy az iskola teljesítményéről információt kapjunk: a különböző pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések előtt a pedagógusok részletes információt szerezhetnek arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik a nevelés-oktatás adott szakaszát, megfelelnek-e az elvárásoknak, melyek azok a területek, ahol lemaradtak a tanulók, illetve ahol kiemelkedők.

Ütemezése: az értékelési szakaszok, azaz a tanév elején, valamint a témakörök kezdetén.

Formája: tudásszint felmérés. Eredményét érdemjegyként csak a tanuló kérésére lehet beírni, illetve ennek következményeként az év végi minősítő osztályzat megállapításakor beszámítani.

A folyamatellenőrzés (fejlesztő értékelés) a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módot ad az egyszeri tanulói megméréstésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos – vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges – tanulói teljesítmény eléréséig. Tudatosítást és ösztönzést nyújt a tanulók önértékeléséhez, önkorrekciójához is.

Ütemezése: folyamatosan a tanulók a napi tanulási kötelezettség teljesítésére vonatkozóan.

Formái: írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatás, tanórán kívüli tevékenység értékelése.

A kimeneti vizsgáztatás (szummatív értékelés) lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, standardokhoz. Célja az összegzés, a folyamat eredményének globális kifejezése, a tanulók kategorizálása, félévi, év végi osztályzatok megállapítása, valamint további diagnosztizálás elősegítése.

A méréseket az igazgatóság, a munkaközösség-vezetők és az igazgatóság által megbízott pedagógusok (minőségbiztosítási körök) végzik az osztályban tanító nevelő jelenlétében, az értékelést a munkaközösség-vezető vagy az igazgatóság végzi.

Ütemezése: témakör végén, illetve a több témakör tartalmát összekapcsoló oktatási szakasz lezárásaként.

Formái: témazáró (dolgozat), félévi és tanév végi vizsgáztatás szóban és írásban, teszt, beszámoló, feladatlap, kísérlet, önálló alkotás elkészítése.

Viszonyítási szempontból

Kritérium alapú:

- a tanuló eredményeit a kerettantervi követelményekhez hasonlítjuk.(pl. érdemjegyek, osztályzatok megállapítása)

Norma alapú:

- a tanulók eredményeit a velük azonos évfolyamra járó (továbbá hasonló településen lakó, családi háttérű stb.) diákok teljesítményével vetjük össze. (pl. országos kompetenciamérések, idegen nyelvi mérések, NETFIT – a tanulók fizikai teljesítményének mérése)

A belső ellenőrzési és értékelési rendszer alkalmi az oktatásban:**Bemeneti mérés:**

Az iskolát kezdő gyerekek alapkészségeinek, képességeinek megismerése, felmérése, legkésőbb első osztály első félévének végéig (DIFER fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazása).

Célja: a különbségek felmérése, egyéni fejlesztésre szorulókat szűrése.

Folyamatmérések:

- A 2. évfolyam végén az elemi készségek vizsgálata. A továbbhaladás minimális feltételei meglétének a megállapítása. (írás, olvasás, számolás).
- Országos kompetenciamérés a 6., 8. évfolyamon.

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei.

A nevelési eredménymérés kötelező alkalmi:

(A méréseket az osztályfőnökök végzik)

- Az 5. évfolyamban az osztályok szociometriai összetételének, a tanulók kapcsolódásainak vizsgálata.

A tanulók értékelésének helyi rendszere**Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:**

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés elvei:

- Szülők, gyerekek legyenek tisztában a követelményekkel.
- Mérje a tanulók önmagukhoz mért fejlődését.
- Segítse a tanulók önértékelését.
- Nyújtson pontos információt a teljesítményről.
- Segítse a tanárt a témakörök tudásszintjének értékelésében.
- Egységes legyen az értékelés az iskola, a gyerek, a pedagógus és a szülő számára.
- Az értékelés határozza meg a területeket, ahol segítségre szorul a tanuló.

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

Az ellenőrzés, értékelés fajtái:

Szóbeli felelet során a tanuló a napi tanulási kötelezettségéről ad számot: beszélgetés, összefüggő felelt, kiselőadás, stb. A projektmunkában való részvétel eredményességét szóban értékeljük.

Írásbeli beszámoltatások: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, stb.

Az írásos beszámoltatások rendje:

- A témazáró feladatlap írását meg kell, előzze egy összefoglaló-rendszerező óra.
- A tanító, a szaktanár a témazáró felmérés (dolgozat) időpontját egy héttel korábban köteles meghatározni. Erről a tanulókat szóban tájékoztatni kell, illetve a szándékot az elektronikus naplóban a „Feljegyzések” fülénél („számonkérés bejelentése”) előre kell jelezni.
- A tanév eleji (diagnosztikus) felmérés esetében a megíratási szándékot a pedagógus a tantárgy tanmenetében rögzíti.
- Az előre bejelentett témazárót minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a témazáró írásának napján hiányzik vagy előzőleg hosszabb ideig volt távol, akkor a hiányzás megszűnését követő két héten belül pótló dolgozatot köteles írni. A dolgozat követelményrendszere azonos az osztály/csoport által megírt dolgozattal. Témazáró felmérés esetén javító dolgozat írására nincs lehetősége a tanulónak.
- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ha egy napon két témazáró felmérést írnak, akkor azon a napon több, az osztály egészét érintő írásbeli felelet nem történhet.
- Az írásbeli beszámolókat a pedagógus köteles 10 munkanapon belül értékelni.

Gyakorlati feladatmegoldások: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény

- a sajátos nevelési igényű, valamint a képesség-kibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók egyénre szabott értékelése (szóbeli és írásbeli)

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. (Az esetleges speciális ellenőrzési formákat a helyi tantervek tartalmazzák.)

A projektmunkában való részvétel eredményességét szóban értékeljük.

A témahetek lezárását követően a tanulók is, a pedagógusok is szóban értékelik a hét hasznosságát, eredményességét.

Csoportmunka során az egyéni teljesítményeket szóban vagy írásban szövegesen értékeljük, figyelembe véve a tanulók véleményét is önmagukról, ill. csoporttársaikról.

Az értékelés módjai:

- szóbeli értékelés
- szöveges értékelés
- szöveges minősítés
- 5 fokozatú számskála

Az **első** évfolyamon **félévkor és tanév végén**, továbbá a **második** évfolyamon **félévkor** „felzárkóztatásra szorul”, „megfelelt”, „jól megfelelt”, „kiválóan megfelelt” minősítést alkalmaz a pedagógus, **tantárgyi osztályzatot nem ad.**



Az adott minősítést alátámasztó szöveges értékelést első évfolyamon továbbá a második évfolyam félévkor magyar nyelv, az irodalom, a matematika, a környezetismeret egy, az adott évfolyam követelményrendszerét lefedő, előre meghatározott szöveges értékelő lap kitöltésével egészíti ki az osztályfőnök. *A többi tantárgyból félévkor és tanév végén a „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, „fejlesztésre szorul” minősítést alkalmazzuk.*

A tanulók teljesítményét a második évfolyamon tanév végén, a harmadik- nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén osztályzatok fejezik ki. A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés útján kell megállapítani. Az ettől eltérő értékelést a helyi tantervek tartalmazzák.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti egy-, vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 3-4, a heti három vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyakból legalább havonta 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló (ezek között írásos és szóbeli beszámoltatások eredményeinek is kell szerepelnie, helyes arányukat a tanító, szaktanár dönti el).

A félév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével a **nevelőtestület (osztályozó értekezleten) értékeli a tanuló magatartását, szorgalmát, valamint dönt a továbbhaladásáról.** Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

Az értékelésnél használt dokumentumok:

Félévkor	Tanév végén
Tájékoztató füzet, Napló	Napló, Bizonyítvány, Törzslap

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere

A témazáró felmérések osztályozása 2-4. évfolyamon:

- 100%-91% jeles (5)
- 90%-76% jó (4)
- 75%-61% közepes (3)
- 60%-46% elégséges (2)
- 45%-0% elégtelen (1)

A témazáró felmérések osztályozása 5-8. évfolyamon:

- 100% - 91% jeles (5)
- 90% - 76% jó (4)
- 75% - 51% közepes (3)
- 50% - 31% elégséges (2)
- 30% - 0% elégtelen (1)

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- **jó (4):** Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- **közepes (3):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.



- **elégséges (2):** Ha a tanuló a helyi tantervnek csak a minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **elégtelen (1):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az iskolai írásos beszámoltatások formái, rendje, korlátjai, az értékelésben betöltött szerepe, súlya:

Az írásos beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet az egész osztályra, csoportra vonatkozóan,
- írásbeli felelet egyénre vonatkozóan,
- témazáró felmérések, dolgozatok,
- tanév végi felmérések

Az írásos beszámoltatások rendje, korlátai:

Az előre bejelentett témazárót minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a témazáró írásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül pótló dolgozatot köteles írni, a dolgozat követelményrendszere azonos az osztály/csoport által megírt dolgozattal).

A témazáró felmérések (dolgozatok) értékelésben betöltött szerepe, súlya:

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró felmérések (dolgozatok) érdemjegyei a félévi/ tanév végi osztályzatok alakításánál dupla értékkel számítanak, ezért az osztálynaplóban meg kell különböztetni piros színnel a más érdemjegyeiktől.

A tanév végi felmérés értékelése a szaktanár hatáskörébe tartozik. A szaktanár saját hatáskörben dönt arról, hogy a felmérés eredményét számításba veszi-e a tanév végi osztályzat megállapításánál.

A sajátos nevelési igényű tanulók egyénre szabott értékelése a szakértői bizottság véleménye alapján történik.

- Számonkérésénél, értékelésénél problémájának figyelembevétele – *problémája miatt buktatása nem lehet indokolt.*
- Számonkérésénél a szóbeliség előnyben részesítése – *érdemjegye ezen feleletek alapján állapítható meg!*
- Számonkérésénél az írásbeliség előnyben részesítése – *lásd fent!*
- Az írásbeli munkák értékelése és minősítése alóli mentesítés – *pedagógiai szempontból az önmagához mért teljesítmény értékelhető (elégtelen e munkáira nem adható; év végén nem minősíthető!)*
- A helyesírás értékelése alóli mentesítés – *csak az írásbeli munka tartalmi része, ismeretszintje értékelhető!*
- Az idegen nyelv értékelése és minősítése alóli mentesítés a tanórak látogatása mellett – *az órai munkából nem kizárható, de csak a pozitívumok megerősítése jöhet szóba tanév közben, év végén nem értékelhető!*
- Az aritmetikai feladatok értékelésénél problémája figyelembevétele – *tantárgyi érdemjegyének kialakítását ezen feladatokban nyújtott teljesítménye nem határozhatja meg!*

- Matematikából az értékelés-minősítés alóli mentesítés – az órai munkából nem kizárható, de csak a pozitívumok megerősítése jöhet szóba tanév közben, év végén nem értékelhető!
- A tantárgyak matematikai ismereteket igénylő tantárgyrészei alóli mentesítés – az ismeret alkalmazása során a probléma figyelembevétele a segítségnyújtás és az értékelés terén is; csak az elméleti rész ismerete értékelhető!
- Köztes és osztályozó vizsgáin biztosítani kell számára a hosszabb felkészülési időt, segédeszközök alkalmazását, az írásbeli beszámoló szóbeli, a szóbeli beszámoló írásbelivel történő felváltását.

Az intézmény igazgatójának jogköre a szakértői javaslatban megfogalmazottak szerinti belső határozat meghozatala, melyet a pedagógusok kötelesek betartani, figyelembe venni.

A magatartás és szorgalom értékelésének elvei

- Szülők, gyerekek legyenek tisztában a követelményekkel, elvárásokkal.
- Segítse a tanulók önértékelését.
- Nyújtson pontos információt a tanuló magatartásáról, szorgalmáról.
- Legyen egységes az értékelés az iskola, a gyerek, a pedagógus és a szülő számára.
- A szülők és a tanulók ismerjék és tartásuk be a házirendet.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelésekor figyelembe kell venni:
 - a kulturált kommunikáció szabályainak ismeretét, betartását;
 - kötelességeinek, vállalt feladatainak teljesítését;
 - magatartása, szorgalma példaként szolgál-e társai előtt;
 - aktivitását az osztály és az iskola közösségi életében;
 - a közösség életére gyakorolt hatását.

Magatartás és szorgalom értékelése:

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület állapítja meg, melyeket a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is részt vesznek.

A magatartással és szorgalommal kapcsolatos követelmények:

- a magatartás értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
 - a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben
 - a tanuló viszonya a közösséghez,
 - a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
 - a tanuló környezete, személyiségjegyei.
- A szorgalom értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe:
 - Képessége szerint tanul-e
 - Vállal-e „többletmunkát”
 - Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben
 - Mennyire önálló a munkában
 - Milyenek az életkörülményei

A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:

Magatartás: 5 példás

Szorgalom: 5 példás



4 jó	4 jó
3 változó	3 változó
2 rossz	2 hanyag

II.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát (3. évfolyamtól)

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, hogy a tanulók minél több lehetőséget kapjanak a beszédre, az eszközhasználatra (technika, informatika).

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Feladatunk:

- az idegen nyelvű kommunikáció minél igényesebb szinten történő oktatása;
- intenzív nyelvi képzéssel lehetővé tenni, hogy tanítványaink felnőttként legalább egy világnyelvet beszéljenek;
- a nyelvi tehetségek felismerése, kiművelése.

Felvétel az emelt óraszámú angol illetve német osztályba

Az angol/német nyelvi képzésre a harmadik évfolyamon válogatjuk a tanulókat.

- A képzés céljáról, a kiválasztás módjáról összevont szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket.
- A szülők január 10-ig írásban jelentkezhetnek az emelt óraszámú képzésre.
- A kiválasztás alapjául a tanulmányi előmenetel és a szülő választása szolgál.

A negyedik évfolyamtól kezdve minden gyermeknek kötelező idegen nyelvet tanulni. Akik harmadik osztályban elkezdheték, negyedik-től emelt óraszámúban tanulhatják az angolt/németet. Az emelt óraszámú csoportban maradás feltétele a későbbiekben, hogy a tanév során szerzett eredmények átlagának legalább jónak kell lennie.

Amennyiben van hely az ötödik-hetedik. évfolyamon, szaktanári javaslat alapján a szülő kérheti a tanuló felvételét az emelt óraszámú csoportba.

Amíg az emelt szintű csoportnak plusz órája van, a többi tanuló számára lehetőséget biztosítunk, hogy szövegértésből és/ vagy matematika tantárgyakból gyakorló/felzárkóztató órán vegyenek részt kis létszámú csoportban. Ily módon megvalósulni látszik a tehetséggondozás és a felzárkóztatás is, hiszen a saját fejlődési ütemüknek megfelelő előrehaladásra (matematika, idegen nyelv, informatika, szövegértés) nyílik lehetőségük. Szövegértésből és/vagy matematikából az egyes évfolyamokon tanuló gyengébb képességű, tanulmányaikban lemaradó tanulókat kis csoportokban felzárkóztathatjuk, képességüknek megfelelő tempóban haladva sikerélményhez juttathatjuk.

A csoportbontásokból adódó tanulói közösségek - angol, számítástechnika, technika, - mint az osztálynál kisebb létszámú egységek, nagyon jó lehetőséget biztosítanak a közös értékrend



kialakítására. A szorosabb összetartozás, az együtt dolgozás, közös problémamegoldás jól működő közösségekké kovácsolhatja ezeket a kis létszámú csoportokat.

II.8. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják, ezért csak olyan jellegű feladatokat adhat a pedagógus, mely ennek a kritériumnak megfelel. Nem adható olyan házi feladat, melynek előkészítése a tanítási órán nem történt meg. Szintén nem adható házi feladatként a tanítási órán fel nem dolgozott anyagrész otthoni, önálló feldolgozásra. Az írásbeli házi feladatot érdemjeggyel nem értékeljük. A kiemelkedő gyűjtőmunka, szorgalmi házi dolgozat összeállítását érdemjeggyel jutalmazzuk.

A feladott kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége annyi legyen, hogy az első-negyedik évfolyamon a következő tanítási napra, az összes tantárgyra vonatkozó felkészülési idő ne haladja meg a napközis tanulmányi foglalkozás időtartamát, az ötödik-nyolcadik évfolyamon pedig az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg tantárgyanként a harminc percet.

- a) A pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak, képességszintjének és terhelhetőségének ismeretében szabadon alkalmazhatja a differenciált házi feladat (szóbeli vagy írásbeli) adásának elvét.
- b) A péntekről hétfőre adott házi feladat mennyiségét tekintve az a/ pontban írottak az irányadók.
- c) Hosszabb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) kötelező házi feladatot nem kaphatnak a tanulók. A pedagógus megfelelő motivációval „szorgalmi” jelleggel végezhető feladatot, gyűjtőmunkát adhat a szünetekre. Olvasónapló készítését, illetve hasonló jellegű feladat teljesítését azonban meghatározhatjuk úgy is, hogy az a szünet idejét is igénybe vegye, de az elkészítés végső határideje nem lehet a szünet utáni tanítási hét egyik munkanapja sem.

II.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a tantestület állapítja meg, amit a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell. A magatartás és szorgalomjegyek elbírálásának előkészítése az osztályfőnökök feladata, a tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az *osztály közössége*, valamint az *osztályban tanító pedagógusok* is vegyenek részt. A tanuló magatartásának félévi és év végi értékelésekor a havi érdemjegyeket tekintjük irányadónak, a minősítés fontos szempontja az is, hogy a tanuló magatartása, illetve szorgalma javuló vagy romló tendenciát mutat-e. A magatartásosztályzatok meghatározásakor az egy-egy tanulónál megállapított büntetési és dicséreti fokozatokat is fontos szempontnak tekintjük.

1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a tanulói közösség és a tanulók szüleinek tudomására kell hozni.

Az egyes tanulók jutalmazásának az alábbi fokozatai lehetnek

- *osztályfőnöki dicséret*: az osztályfőnök (napközis nevelő) saját döntése vagy pedagógustársai javaslata alapján a tanulót példaként állítja tanulótársai elé, és a dicséretet írásban a szülőknek is tudomására hozza, valamint bejegyzí az osztálynaplóba,
- *igazgatói dicséret*: a Diáktanács, az osztályfőnök vagy a pedagógusok javaslatára a kötelességen túlmenő, osztálya vagy az iskola hírnevét növelő teljesítményéért az igazgató a tanulót dicséretben részesítheti, és erről a szülőket írásban értesíti, az osztályfőnök bejegyzí a naplóba,
- *nevelőtestületi dicséret*: a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítés, a kiváló tanulmányi eredmény félévkor és tanév végén, az egyéb kimagasló eredmény a tanév bármely szakaszában jutalmazható; a dicséretre vonatkozó javaslatot a tanuló osztályfőnöke terjeszti elő, jóváhagyás esetén erről a szülőket írásban értesíti, valamint bejegyzí az osztálynaplóba,
- *szaktanári dicséret*: azok a tanulók, akik valamely tantárgyból kiemelkedő eredményt értek el, a szaktanár döntése alapján a szaktárgynak megfelelő elismerésben, dicséretben részesíthetők.
- A nyolc év alatt kitűnő tanulmányi eredményt elért és kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók a *Jerney díj* kitüntetésben részesülnek. A díj odaítéléséről a nevelőtestület dönt.

2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei:

Azt a tanulót, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, illetőleg az iskolai házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétkeesség súlyosságára tekintettel – el lehet térni. A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

- *szaktanári figyelmeztetés*: a megfelelő szorgalom vagy felszerelés hiánya, házi feladat többszöri hiánya, valamint tanítási órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- *osztályfőnöki intés*: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt,
- *igazgatói intés* jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt.

Az osztályfőnöki, illetve igazgatói intést írásban kell megfogalmazni, azt a szülővel láttamoztatni kell, valamint az osztályfőnök a naplóba bejegyzí. Az igazgatói intést az egész tanulói közösség tudomására kell hozni.

3. A fegyelmi büntetés

Ha a tanuló kötelezettségeit vétkeesen és súlyosan megszegi, eljárás alapján, írásbeli határozattal, fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet



- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportha vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben az *eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától és a kizárás az iskolából* fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára. Az *áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportha vagy iskolába* fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott. A *meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása*, fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkozatható.

II.10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerést szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók a célnyelvi civilizáció tanítási órán ismerik meg a településen élő nemzetiségek kultúráját, – az alábbi területekre fordítva kiemelt figyelmet.

a) A kisebbség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája

- nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat;
- vizuális kultúra (építészeti emlékek, képző-, ipar-, nép-, filmművészet);
- ének-, zenei és táncművészet (zenei örökség, színház, tánc és játék);
- hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek;
- szociológiai és település-földrajzi viszonyok.

b) A kisebbség történelemformáló és kultúraformáló szerepe, civilizációja

- a kisebbség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya)országi történelem és irodalom korszakai, az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya)országok földrajza;
- az oktatás-, kultúrtörténet, jelenkor;
- a kisebbségek más országokban élő csoportjai.

c) Kisebbségi és állampolgári jogok

- a kisebbségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer;
- a kisebbségek intézményrendszere;
- nemzetközi kapcsolatok.

A tanulók vegyenek részt a településen működő nemzetiségi önkormányzat által szervezett, az általános iskolai korosztálynak megfelelő programokon (pl. táncművészet, kézműves foglalkozás, ünnepek, stb.)



II.11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Iskolánk feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse azokat a pozitív beállítódásokat, magatartási formáknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel, a tanulók legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, magatartásuk legyen embertársaik iránt elfogadó és segítőkész, kerüljék az egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőket. Iskolánk a környezetével, nevelői beállítottságával segítse a tanulók testi-lelki-szociális fejlődését.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskola mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az iskolánkban végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, ebben a tanuló és a szülő részvételét úgy befolyásoljuk, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

1. Mentálhigiénés feladatok:

- Az egészségfejlesztés terén nevelésünk – az egyéni képességek figyelembe vételével – a gyermeki személyiség egészére irányul. Az osztályfőnöki nevelőmunka a különböző életmódminták elemzésével a helytelen életvitel megelőzését szolgálja, nagyon fontos a hibás viselkedés – düh, harag, agresszió, intolerancia, durvaság – megelőzése.
- Az egészségre káros szokások megelőzésére biztosítjuk a prevenciók programok működését (együttműködve az egészségügyi hálózat szakembereivel: iskolaorvos, védőnő, ÁNTSZ, rendőrség, igény szerint: pedagógusok, pszichológusok bevonásával).
- Ha a pedagógus a gyermek, a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek. Amennyiben az érintett a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési formák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője értesíti az iskolapszichológust, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a gyermek, a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni.

2. A testi fejlődéssel kapcsolatos feladatok:

Mozgásos tevékenységek:

Magyarország célba ér



- biztosítjuk a mindennapos testmozgás lehetőségét tömegsport órákkal, háziversenyek bővítésével is,
- az első-negyedik évfolyamon elsősorban játékos és egészségfejlesztő testmozgást szervezünk,
- tanulóinknak az iskolai programok keretében biztosítjuk az úszásoktatást, asztaliteniszezést, tollaslabdázást ... stb.,
- sportrendezvényeket, sportnapokat, táborozásokat szervezünk,
- az iskola minden tanulója tagja az iskolai diáksportkörnek, ezen túl elősegítjük, hogy iskolán kívüli sportegyesületben is sportolhassanak,
- a mindennapos testnevelés keretében olyan sportjátékokat is szervezünk, melyek a játék örömein túl a helyes testtartás kialakításában, megőrzésében és a testedzés megszerettetésében fontosak.

Prevenációs programok:

- Az osztályfőnöki nevelőmunka tervében, valamint az biológia tantárgy tantervében, illetve a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozásokon, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják, helyet kap a személyi higiéniára nevelés, ezen belül a bőr-, haj-, köröm-, fog-, fülápolás, az időjárásnak (hőmérsékletnek) megfelelő ruházkodás, a kulturált étkezés nevelési feladata, az iskola, a tantermek tisztaságának megóvására, szépitésére, az udvar, folyosók tisztántartására vonatkozó nevelés.
- A tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozások biztosítják azokat a feltételeket és tevékenységi formákat, amelyek lehetővé teszik a gyermekek egészséges életmódra nevelését: helyes hetirend és napirend kialakítása, jó pszichés klíma, személyi higiénia követelményeinek betartása.
- Általános fizikai állapotmérést végzünk az iskolaorvos és védőnő, valamint a testnevelést tanítók által, a védőnő – meghívott szakemberek segítségével is – részt vesz a tanulók koruknak megfelelő egészségnevelésében.
- A gyógytestnevelésre utalt gyermekek szakszerű, állapotuknak megfelelő ellátása.

Az egészséges táplálkozásra nevelés:

- Az egészséges életmód igényének kialakításához – a tantárgyak tananyaga szerint – a tanulókat meg kell ismertetni az élelmiszerek tápértékével, az egészséges táplálkozás fontosságával.

3. A környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok:

- A szaktárgyi és osztályfőnöki órákon belüli lehetőségek maximális kihasználása olyan módszerek alkalmazásával, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítetik, tevékenységre ösztönzik a tanulókat:
 - o környezeti adatok gyűjtése, önálló kutatás,
 - o vélemények, információk gyűjtése,
 - o rajzok, plakátok, kiállítások készítése.
- Az osztályfőnökök sokrétű tevékenységük révén a személyes kapcsolatok segítői, fejlesztői is. A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére, kiemelkedő szerepet játszik, hogy

összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, lehetőségeit.

- Egy-egy környezeti probléma megoldására olyan akciók tervezése az iskola tanulóinak teljes létszámú bevonásával, amelyek felhívják a figyelmet a helyi vagy globális problémára: gyűjtési akciók (szelektív hulladékgyűjtés, papírgyűjtés, szárazelemgyűjtés, stb.).

Környezetnevelési programok, rendezvények:

- megemlékezés a Föld Napja alkalmából,
- megemlékezés a Víz Világnapja alkalmából,
- tanulmányi kirándulások (pl. nemzeti parkok, vadasparkok, botanikus kertek látogatása): a tanulóközösségek összekovácsolása, az élményszerzés öröme, a szocializáció ötvöződik a közelebbi - távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismeréssel; a tanulmányi kirándulás során a tanulók kaphatnak különböző ismeretszerző feladatokat, készülhetnek előadásokkal, végezhetnek gyűjtőmunkát, stb.,

II.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát az 5-8. évfolyamon évente mérni kell. A mérést az osztályban testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

Az eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Testmérés (iskolaorvos / védőnő)

- testmagasság,
- testsúly,
- bőrredő
- triceps,
- biceps,
- lapocka alatt,
- csípőn.

Fizikai fitness mérése NETFIT teszttel (**testnevelést tanító**)

- flamingó egyensúly / egyensúlyozás,
- lapérintés / végtagmozgás gyorsasága,
- ülésben előrenyúlás / hajlékonyság,
- helyből távolugrás / explozív erő,
- kézi szorítóerő / statikus erő,
- felülések (sit-ups) / törzsereő,
- függés hajlított karral / funkcionális erő,
- ingafutás 50 m / futási gyorsaság, ügyesség,
- állóképességi ingafutás.
- Tartáskorrekció mérése, a biomechanikailag helyes testtartás kialakításához szükséges izomerő és izomnyújthatóság ellenőrzése. (testnevelést tanító)

II.13. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés iskolai célja a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló egészségfejlesztés és tehetséggondozás, a rendszeres fizikai aktivitás.

- Iskolánkban a tanulók tanórán kívüli testnevelési és sporttevékenységét a nevelőtestület és a diákmozgalom közreműködésével az iskola igazgatója irányítja.
- Az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 97. §-ának (6) bekezdése, 27. §-ának (11) bekezdése, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141. §-a alapján kötelező heti testnevelésórán biztosítja.
- A tanórán kívüli elfoglaltságok összehangolásával biztosítani kell, hogy a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon a tanulók minél nagyobb létszámban vehessenek részt.
- Iskolai sportversenyeken a tanulók csak felelős személy (iskolában dolgozó pedagógus vagy az igazgató engedélyével az edző) felügyelete és irányítása alatt vehetnek részt.
- A sportban tehetséget mutató tanulók sportegyesületbe irányíthatók. A tanulók sportegyesületben csak az osztályfőnök tudtával sportolhatnak. Ha a tanuló a mindennapos testnevelés heti öt órájából legfeljebb heti két órát – kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmével – *sportegyesületben versenyszerűen sportolással* akar kiváltani, akkor ezt legkésőbb a tanév első tanítási napjáig az osztályfőnökének kell bejelenteni, a bejelentéshez csatolni kell a sportegyesületi tagság igazolását, valamint a tanévre érvényes versenyengedélyt.

II.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

II.14.1. Egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészség állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

II.14.2. Az emberi méltóság tiszteletben tartása

Az oktatás-nevelés során tiszteletben tartjuk a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör, kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.



II.14.3. Partneri kapcsolat, együttműködés

A partnerség elvének érvényesítésére törekszünk azzal, hogy világos és átlátható követelményeket alakítunk ki a kölcsönös előnyök biztosítása mellett. Kapcsolatot alakítunk ki a fenntartóval, a Szülői Szervezettel, módszertani központokkal, szakmai szolgáltató intézetekkel.

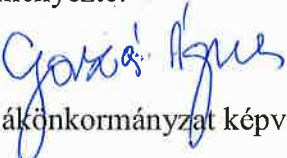
A pedagógia program elfogadása

A Pedagógiai programot a nevelőtestület a szakmai munkaközösségek – szakterületüknek megfelelő – véleményének beszerzésével, valamint a diákönkormányzat, a szülői szervezet véleményének kikérésével a 2024. október 04-i ülésén elfogadta.

A jelen pedagógiai program 2024. október 04-én lépett hatályba, visszavonásig érvényes.

Az iskolai diákönkormányzat véleményezte:


2024. szeptember 6-án


a diákönkormányzat képviselője

A pedagógus munkaközösségek véleményezték:

2024. augusztus 30-án

az alsó tagozatos munkaközösség vezetője


a felső tagozatos munkaközösség vezetője


A Szülői Közösség véleményezte:

2024. szeptember 16-án


a Szülői Közösségek Választmánya elnöke

Az Intézményi Tanács véleményezte:

2024. szeptember 23-án


az Intézményi Tanács elnöke

A nevelőtestület elfogadta:

2024. október 04-én



a nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyvét
hitelesítők

Jóváhagyta:

Szeged, 2024. október 04-én



Az iskola a Pedagógiai Programot nyilvános betekintés céljából 1 példányban elhelyezi az iskolai könyvtárban, illetve az iskola honlapján.

1. sz. melléklet

A vizsgatantárgyak részei és követelményei

Alsó tagozat

1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli 1-4.oszt.: szövegértő feladatlap, ami az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatokat tartalmaz. A feladatsor maximum 8 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

3. oszt.: elbeszélő fogalmazás írása (min. 6-8 mondat)

4. oszt.: leíró fogalmazás írása (min. 8-10 mondat)

A fogalmazásra adott idő: max. 30 perc

Szóbeli 1-4.oszt: kifejező hangos olvasás az adott évfolyamon tanult irodalmi művekből, valamint egy, az adott évben megtanulandó memoriter elmondása.

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

feleltetés időtartama: 15 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A fogalmazásra adható maximális pontszám: 20 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám 1-2.oszt.: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám 3-4.oszt.: 120 pont

2. Magyar nyelvtan

A vizsga csak írásbeli részből áll.

A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

Írásbeli feladatsor tartalma: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

3. Matematika

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmazhat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

Magyarország célba ér



4. Környezetismeret

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

5. Életvitel és gyakorlat

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

Gyakorlati vizsga és lebonyolítása: Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó, előzetesen megbeszélt munkadarab bemutatása és az elkészítés menetének, a felhasznált anyagok tulajdonságainak az ismertetése.

Értékelés: Munkadarab: 50 pont

Elkészítés bemutatása: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

6. Vizuális kultúra

A vizsga csak gyakorlati részből áll.

Gyakorlati vizsga: Az előzetesen megbeszélt témakörben és technikával otthon elkészített rajzok bemutatása.

A vizsga időtartama: 20 perc

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

7. Ének

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli: Az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult törzsanyag dalok eléneklése, szolmizálása ritmustapsolása.

A szóbeli vizsga

- felkészülési időtartama: 30 perc
- feleltetés időtartama: 15 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

8. Testnevelés

A vizsga gyakorlati részből áll.

A gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok végrehajtása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz.

A vizsga időtartama: 30 perc



A gyakorlati vizsga lebonyolítása: Bemelegítés után a gyakorlatok bemutatása.

Értékelés: Minden gyakorlatra maximum 10 pont adható.

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 50 pont

9. Etika

A vizsga szóbeli részből áll.

A szóbeli vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma: 10 tétel

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, melyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

A feleletés időtartama: 15 perc

Értékelés: A szóbeli felelet maximális pontszáma 50 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 50 pont

Felső tagozat

1. Magyar irodalom

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hosszabb kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult irodalmi művekre, irodalomelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tíz tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

A szóbeli vizsga

felkészülési időtartama: 30 perc

feleletés időtartama: 15 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont

A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

2. Magyar nyelvtan



A vizsga egy írásban megoldandó feladatsorra épül.

Írásbeli feladatsor tartalma: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása. A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. A feladatsornak tartalmaznia kell egy szövegértésre épülő kérdéssort; egy az adott évfolyam anyagához kötődő fogalmazási feladatot, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírást is értékeljük.

A vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető, az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár (a helyesírási hibák számítása az általános elvek alapján történik.)

3. Történelem

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Az **írásbeli vizsga** feladatsora az adott évfolyam egyetemes és magyar történelmi eseményeire vonatkozó feladatokat tartalmaz. A feladatok topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket egyaránt tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes, a másik magyar történelmi esemény rövid kifejtését igényli a tanulótól. Az esszé értékelésében tartalmi, logikai, formai szempontokat, s a helyesírást egyaránt figyelembe vesszük. A súlyos helyesírási hibák miatt maximum 2 pont vonható le. Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Értékelés:

Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont. Ebből 10-10 pont az esszé megoldása, 40 pont adható a rövid választ igénylő feladatsor eredményes megoldására.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a tanulónak. Minden tétel három részből áll.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 40 pont

1. Az adott évfolyam anyagának egyik magyar történelmi eseménye.
Maximum pontszám: 20 pont
2. Az adott évfolyam anyagának egyik egyetemes történelmi eseménye
Maximum pontszám: 15 pont
3. Az adott évfolyam anyagából egy forrás bemutatása (kép, dokumentum, térkép, adatok).
Maximum pontszám: 5 pont

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, s lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

A szóbeli vizsga
felkészülési időtartama: 30 perc
feleltetés időtartama: 15 perc

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

Magyarország célba ér



4. Idegen nyelv

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz, amellyel a tananyag nyelvtanát és szókincsét kérjük számon.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, kérdés - felelet formában.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc
feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

5. Informatika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- gyakorlati

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatlap megoldása.

A feladatlap maximum 10 tesztkérdést tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 30 perc (max. 60 perc lehetne)

Gyakorlati vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismeretek alkalmazását igénylő tétel egyikére épülő gyakorlati feladat.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A gyakorlati vizsga munka elkészítésének időtartama: 45 perc
vizsgamunka bemutatása: 10 perc

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 20 pont
A gyakorlati vizsga maximális pontszáma: 80 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

6. Matematika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 6 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult szabályokat is.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

7. Fizika

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc
feleltetés időtartama: 15 perc

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 60 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 40 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

8. Technika, életvitel és gyakorlat

A vizsga gyakorlati részből áll.



Gyakorlat vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismereteket megkívánó alkotás létrehozása.

A vizsga lebonyolítása: A feladat ismertetése után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat az alkotás elkészítésénél.

Értékelés: A vizsga közben végzett technikák alkalmazása: 40 pont

A vizsgatárgy: 60 pont

A vizsgán szereshető maximális pontszám: 100 pont

9. Természetismeret

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz (egyenlő arányban a biológiai és földrajzi jellegű). Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

Tételek száma: 10 tétel (5 biológiai és 5 földrajzi jellegű)

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)

feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)



A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 25+25 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 25+25 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

Ha valamelyik jellegű vizsga (biológiai vagy földrajzi) összes pontszáma (írásbeli és szóbeli) nem érte el a 10 pontot, akkor a vizsga osztályzata elégtelen.

10. Földrajz

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

11. Biológia

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

Tételek száma maximum: 10 tétel



A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

12. Kémia

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok megoldása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz. Ebből egy hossza kifejtést igénylő feladat.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 50 pont A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

13. Hon- és népismeret

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

Gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő alkotás elkészítése.

A vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)



A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 50 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

14. Vizuális kultúra

A vizsga két részből áll:

- gyakorlati
- szóbeli

Gyakorlati vizsga:

1. az adott évfolyam gyakorlati anyagából rajz készítése. (5-6. évfolyamon csendélet beállítás; hengeres formák – mértani testek; 7-8. évfolyam szögletes formák tanulmány-rajza, perspektíva szabályaira épített kompozíció alkotása)
2. előzetesen megbeszélte témakörben otthon készített rajzok bemutatása
A vizsga időtartama: 30 perc

Szóbeli:

1. Az adott évfolyamon tanult művészettörténeti ismeretekből összeállított tételekre műalkotás elemzés.
2. Tájékozottság felmérése a saját környezetében található műemlékekről. Ismeretek alkalmazásának felmérése.
3. Beszámoló múzeumi élményekről.

Tételek száma maximum: 5 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszáma: 70 pont
A szóbeli felelet maximális pontszáma: 30 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

15. Ének

A vizsga két részből áll:

- írásbeli
- szóbeli

Írásbeli feladatsor:

1. Az adott évfolyam zenetörténet, zeneelmélet formatani ismeretek számon kérő feladatok megoldása.
2. Az adott évfolyamon tanult zeneelméleti ismeretek gyakorlati feladatokon keresztül történő számonkérése. Az tanult tananyag kottaképről illetve

emlékezetből való számonkérése.

A feladatsor maximum 10 feladatot tartalmaz.

Az írásbeli vizsga időtartama: 45 perc (max. 60 perc lehetne)

Szóbeli: Az adott évfolyamon tanult zeneművekre, zeneelméleti ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet, amely tartalmazza az adott évfolyamon tanult memoritert is.

Tételek száma maximum: 10 tétel

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc (min. 30 perc lehetne)
feleltetés időtartama: 15 perc (max. 15 perc lehetne)

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, amelyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

Értékelés: Az írásbeli feladatsor elérhető maximális pontszáma: 40 pont A szóbeli felelet maximális pontszáma: 60 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 100 pont

16. Testnevelés

A vizsga gyakorlati részből áll.

A gyakorlati vizsga: az adott évfolyam tananyagát számon kérő feladatok végrehajtása.

A feladatsor maximum 5 feladatot tartalmaz.

A vizsga időtartama: 30 perc

A gyakorlati vizsga lebonyolítása: Bemelegítés után a gyakorlatok bemutatása.

Értékelés: Minden gyakorlatra maximum 10 pont adható. A vizsgán szerezhető maximális pontszám: **50 pont**

17. Etika

A vizsga szóbeli részből áll.

A szóbeli vizsga: Az adott évfolyamon tanult ismeretekre vonatkozóan összeállított tétel egyikére épülő szóbeli felelet.

Tételek száma: 10 tétel

A szóbeli vizsga lebonyolítása: A tétel kihúzása után a tanuló felkészülési időt kap, és lehetősége van jegyzet, vázlat készítésére, melyet felhasználhat a szóbeli felelet közben.

A szóbeli vizsga felkészülési időtartama: 30 perc

A feleltetés időtartama: 15 perc

Értékelés: A szóbeli felelet maximális pontszáma 50 pont

A vizsgán szerezhető maximális pontszám: 50 pont



2. sz. melléklet

Lázár Ervin Program

1–8. évfolyamon tanuló diákok részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

3. sz. melléklet

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (a továbbiakban: NEP)

Célja 7-8. évfolyamon tanuló diákok részére ingyenesen biztosítani a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.



